


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Высокое Красноармейского района  
Саратовской области»  
Центр образования естественнонаучного и технологического направлений «Точка  
роста»



<p><b>Рассмотрено</b> на заседании педагогического совета Протокол от <u>29.08.2023</u> № <u>1</u></p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «ООШ с.Высокое»  Н.В.Уманец Приказ от <u>30.08.2023</u> № <u>101</u></p>
--	--



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Путешествие в мир экологии»  
Направленность программы: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

144 часа

Составители программы:

Согуренко Людмила Владимировна,

Гасанова Гунел Амраховна,

Хайрулина Адия Ермековна,

Дедова Светлана Алексеевна,

педагоги дополнительного образования

с. Высокое, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Планируемые результаты программы .....	5
1.4. Содержание программы .....	6
1.5. Формы аттестации .....	9
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Методическое обеспечение программы.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Кадровое обеспечение .....	13
2.5. Список литературы.....	13

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир экологии» разработана в соответствии со следующим:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом министерства Саратовской области от 21.05.2019 № 1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Уставом МБОУ «ООШ с.Высокое».

**Направленность программы:** естественнонаучная

Программа «Путешествие в мир экологии» предназначена для ознакомления обучающихся 7-10 лет начального общего образования с разнообразием растений и животных взаимодействия человека и природы. Занятия по данной программе способствуют развитию обучающихся, повышению их интереса к познанию природы, к подготовке их к систематическому изучению курса биологии.

**Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена социальным заказом на развитие центра «Точка роста».

**Отличительная особенность.**

Обучаясь по программе «Путешествие в мир экологии» обучающиеся в течение года знакомятся с понятиями ответственного потребления: Апсайклинг, Биоразлагаемый, Гринвошинг, Компостирование, Микропластик, Органический, Раздельный сбор, Ресайклинг, Углеродный след, Устойчивая мода, Экологичный, Экомаркировка, Ноль отходов и т.д. Постепенно привыкают к экологическому потреблению ресурсов планеты. Узнают, к чему приводит засоряемость планеты, и как можно помочь остановить этот процесс. В течение всего периода обучения развивают творческое воображение, узнают и придумывают, как ненужным вещам можно подарить вторую жизнь. Программа обеспечивает возможность проектирования

индивидуальной образовательной траектории. Учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагает конкурсный отбор.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 7-10 лет. Состав групп постоянный. Число обучающихся в группе не более 15 человек. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

### **Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся.**

У детей 7 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. В возрасте 7 лет общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. «Кризис семи лет» называют периодом рождения социального Я ребёнка. Он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя новую социальную позицию - позицию школьника, связанную с высоко ценимой взрослыми учебной работой. Кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей обычно становятся кривляние, манерничанье, искусственная натянутость поведения. Эти внешние особенности, как и склонность к капризам, конфликтам, начинают исчезать, когда ребёнок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

Ребенок 7 – 8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Можно сказать, что к девятилетнему возрасту ребенок окончательно распрощался с ролью малыша, он вырос и повзрослел. Развитие ребенка в 9 лет и далее относится к подростковому периоду, когда активно формируется личность, и стремительно происходят физиологические изменения в организме. Развитие ребенка в 9 лет характерно тем, что он стал не только более уравновешенным, но и ответственным, он хорошо разбирается во многих вопросах и больше понимает. До 9-10 лет полностью закладывается весь фундамент человека. После 9-10 лет вы только развиваете то, что в нем заложено: подсознательное, сознательное, всевозможные инстинкты, генетические данные. Все, что есть в нем, далее лишь развивается – нового, практически, нет ничего.

**Срок освоения программы** – 9 месяцев. Количество учебных часов 144, учебная нагрузка 4 академических часа в неделю. Группа формируется из обучающихся в составе от 8 до 15 человек. Режим занятий определяется с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Уставом учреждения и СанПиН.

**Форма обучения:** очная.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создать условия для исследовательской деятельности обучающихся посредством изучения окружающего мира.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с природой малой Родины, с экологической ситуацией в своем селе и районе;
- дать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений;
- дать знания о взаимодействии природы и общества человека;
- дать знания о нормах природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Развивающие:**

- развивать у обучающихся наблюдательность, любознательность, самостоятельность и инициативу,
- развивать у обучающихся творческие способности, воображение, фантазию, изобретательность.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе и родному краю, умение рационально использовать природные ресурсы, формировать упорство в достижении желаемого результата, воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь, культуру труда и этику общения.

## **1.3. Планируемые результаты программы**

**Предметные:**

- получают знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений,
- получают знания о взаимодействии природы и общества человека,
- познакомятся с экологической ситуацией в своем селе и районе;
- глубже узнают правила поведения в природе;
- получают установки на здоровый образ жизни;
- изучат нормы природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметные:**

- получают развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативы;
- получают развитие творческих способностей, воображения, фантазии, изобретательности.

**Личностные:**

- воспитывается бережное отношение к природе и родному краю, умение рационально использовать природные ресурсы;
- сформируется упорство в достижении желаемого результата;
- воспитываются такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь, культуре труда и этики общения.

#### **1.4. Содержание программы**

##### **Раздел 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с детьми, друг с другом. Ознакомление с работой детского объединения.

**Практика:** Проведение вводного тестирования. Экскурсия по селу.

##### **Раздел 2. Апсайклинг.**

**Теория:** Ответственное потребление. Вторая жизнь вещей. История и традиции. Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание.

**Практика:** Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора.

##### **Раздел 3. Биоразлагаемый материал**

**Теория :** Мифы и реальность. Экологичный. Зеленый. Компостируемый. Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «to-go». Полистирол. Канцерогенные вещества. Капшеринг. Влажные салфетки. Синтетика. Антибактериальная пропитка. Биоразлагаемая посуда и пакеты. Ватные палочки. Ватные диски. Бамбуковая палочка. Мимикаки.

**Практика:** Раздельный сбор мусора. Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков. Влажные салфетки своими руками. Поделки из ватных палочек и ватных дисков. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

##### **Раздел 4. Гринвошинг. Терминология**

**Теория:** Зеленый камуфляж. Зеленое отмывание. Nielsen (американская компания, крупнейшая независимая фирма, проводящая маркетинговые измерения в индустрии товаров повседневного спроса). Миллениалы. Натуральный. Органический. Международная сертификация. Отдушки. Консерванты. Евролист. Quaternium.PEG-косметические ингредиенты. . Dimethicone (силикон). Cyclomethicone (летучий силикон с небольшим размером молекулы). Parafin. Минеральное масло.

**Практика:** Дидактическая игра «Скрытый гринвошинг». Игра «Экологичные товары». Игра «Раздельный сбор мусора», выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений, докладов. Игра «Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама». Изготовление натуральных масок для волос. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по окружающему миру.

##### **Раздел 5. Микропластик.**

**Теория:** Что такое пластик, полимеры. Микропластик. Промышленный или первичный микропластик. Природный микропластик. Международный союз охраны природы (IUCN). Синтетическая одежда. Автомобильные шины. Polyquaternium (группа полимеров). Nylon. Carbomer (производные акриловой кислоты). Мешок для стирки синтетического белья. Полиамидная сетка. Экологическая акция.

**Практика:** Опыты: «Испытываем пластики», изготовление поделок из различных пластиковых отходов. Сбор пластиковых крышечек. Подготовка и проведение экологической акции: «Раздельный сбор мусора», «Пластиковая крышечка». Изготовление цветочных горшков из ненужных бутылок. Составление композиций с использованием комнатных растений. Организация выставки творческих работ, выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений и докладов.

### **Раздел 6. Экологичный образ жизни.**

**Теория:** Принципы экологичного образа жизни. Экологичный. Экономия ресурсов. Одноразовые вещи. Товары местного производства. Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна.

**Практика:** Новогодний апсайклинг. Изготовление эко-игрушек. Изготовление мыла. Приготовление щёлока, лосьонов, кремов из натуральных продуктов. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

### **Раздел 7. Экомаркировка.**

**Теория:** Экомаркировка. Экологические нормы и правила производства. Цели разработки экологической маркировки товаров. Виды маркировки. Экологичный и безопасный для человека и окружающей среды товар. Правила утилизации упаковки.

**Практика:** Придумать и нарисовать свой эко-знак. Выполнение проекта и его защита. Игра «Экомаркировка».

### **Раздел 8. Zerowaste(ноль отходов).**

**Теория:** Как уменьшить мусорный след. Zerowaste- популярная экологическая концепция. Правило 5R. Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни. Отказ от ненужных вещей. Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт. Переработка. Компостирование. Навоз. Птичий помет. Компост. Преимущества компоста. Анаэробный способ. Эробный способ. Правила использования компоста. Компостер. Плюсы компостера. Виды компостера. Эконабор на каждый день.

**Практика:** изготовление поделок из различных ненужных вещей. «Жизнь в стиле «Ноль отходов».

### **Раздел 9. Раздельный сбор.**

**Теория:** Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы. Экологическое сознание. Фильтрат. Пластик. Бумага. Стекло. Металл. Органические отходы. Компост.

**Практика:** выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металла. Подготовка сообщений; проведение исследований с использованием современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по окружающему миру. Посадка рассады цветочных и овощных культур.

#### **Раздел 10. Углеродный след.**

**Теория:** Углеродный след. Метрическая тонна углекислого газа (CO<sub>2</sub>). Глобальный экологический след. Парниковый газ в атмосфере.

**Практика:** Викторина «Как уменьшить свой углеродный след на планете». Совместная стенгазета «Углеродный след». Проведение исследований с использованием современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по окружающему миру.

**Раздел 11. Устойчивая мода. Теория:** Устойчивая мода. Принципы устойчивой моды. Недостатки устойчивой моды. Экологическая стабильность. Ответственное использование человеческих и природных ресурсов. Безопасные материалы. Минимизация отходов. Безотходный крой. Использование готовых вещей повторно. Секонд-хенд. Блошинный рынок..

**Практика:** вторая жизнь вещей (мастер-классы). Подготовка и организация творческой выставка.

#### **Раздел 12. Итоговое занятие.**

**Теория:** ЭкоЖизнь в стиле Zerowaste (ноль отходов). **Практика:** Игра «Мусорный бум».

### **Тематическое планирование**

№	Темы раздела	Наименование	Количество	
			Всего	Теория
1	Вводное занятие.	2	2	
2	Апсайклинг	12	4	8
3	Биоразлагаемый материал	16	6	10
4	Гринвошинг	10	2	8
5	Микропластик	16	6	10
6	Экологичный образ жизни	16	8	8
7	Экомаркировка	10	4	6
8	Zero waste (ноль отходов)	18	8	10



9	Раздельный сбор	18	6	12
10	Углеродный след	10	3	7
11	Устойчивая мода	14	5	9
12	Итоговое занятие	2	1	1
		144	55	89

### 1.5. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

**Формы проведения:**

- собеседование;
- наблюдение.

**Текущий контроль** проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

**Формы проведения:**

- отчеты о выполнении практических работ;
- викторины.

**Промежуточный контроль** в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем.

**Формы проведения:**

- текущие тестовые задания;
- мини – опрос;
- наблюдение;
- творческие задания.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года с целью изучения и анализа продуктов труда обучающихся.

**Формы проведения:**

- наблюдение;
- творческие задания;
- праздник.

## РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Методическое обеспечение программы

Проблемно-поисковая и исследовательская технология обучения являются основными технологиями развивающего обучения. Также огромное значение имеет принцип наглядности. Данные технологии и принципы лежат в основе программы дополнительного образования «Путешествие в мир экологии», реализуемой на базе кабинета «Точка роста: биология».

Форма занятий в основном предусматривает исследовательскую, экспериментальную деятельность обучающихся. Учитель при проектно-исследовательской деятельности обучающихся является консультантом, организатором и координатором действий обучающихся при выполнении заданий.

Обучающихся индивидуально, самостоятельно или в микрогруппах выполняют различные экспериментальные задания в соответствии со своими возможностями и познавательными приоритетами.

В ходе занятий организуется обсуждение методов и результатов конкретной работы, в завершении эксперимента обучающихся в сотрудничестве с учителем выявляют закономерности, делают выводы.

**Формы проведения занятий:** беседы, практические работы, викторины, игры, праздники.

#### **Методы обучения:**

- **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.
- **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **Метод развития критического мышления** через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.
- **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

#### **Методы воспитания:**

- Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа).
- Методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение).
- Стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).

### **Основные педагогические технологии:**

- **Личностно-ориентированные технологии** позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- **Игровые технологии** помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- **Технология творческой деятельности** используется для повышения творческой активности детей.
- **Технология исследовательской деятельности** позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- **Здоровьесберегающая технология** - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки

### **2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение программы Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в мир экологии» предполагают наличие:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение);
- необходимые для экспериментов демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование;
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэшкарты, экран);
- средства телекоммуникации (выход в интернет);
- дидактическое обеспечение.

Материалы и инструменты:

- графики, таблицы, компьютерные презентации по темам программы
- наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Инструкционные материалы:

- Инструкции по технике безопасности.
- Инструкции по технике пожарной безопасности.
- Инструктаж о правилах поведения во время занятий

### 2.3. Оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, выступления.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, отчет итоговый.

Для оценивания планируемых результатов по программе применяется индивидуальная оценка результатов практических работ.

**Таблица оценивания практических заданий педагогом по 5-балльной системе с учетом следующих критериев оценки:**

ФИО обучающегося	Последовательное, грамотное и аккуратное выполнение работы	Последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов	Выполнение лабораторных, практических работ, экспериментов	Творческий подход	Соблюдение техники безопасности	Своевременность выполнения работы	Средний балл

**Текущий контроль** осуществляется в ходе практических работ, сообщений по окончании каждой темы.

**Итоговый контроль** проводится по итогам освоения разделов курса обучения в виде праздника.

**Самостоятельные творческие работы обучающихся:**

- Выполнение практических работ согласно программе.
- Составление кроссвордов .
- Изготовление макетов, рисунков, плакатов.

### 2.4. Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования.

## 2.5. Список литературы

### Список литературы для обучающихся

1. Алексин. Что такое. Кто такой. - М.: Педагогика - Пресс, 2019 год.
2. Аспиз М.Е. Чудо-листья / Худож. А.Панин. — М.: Дет. лит., 2021. — 31 с.
3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2020г..
4. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей. — М.: Белый город, 2018. — 143 с.: ил. — (Моя первая книга).

### Список литературы для педагога

1. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2020 – 230 с.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2020 – 350 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2019– 120 с.
4. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2018 – 112 с.
5. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2018 – 240 с.
6. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2019 – 234 с.

### Интернет-ресурсы

- 1.Электронные образовательные ресурсы каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <https://fishki.net/1908804-10-mificheskikh-sozdaniy-kotorye-suwestvovali-na-samom-dele.html>
2. Образовательный портал (имеется раздел «Информационные технологии в школе»)<http://www.uroki.ru/>