

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «15» 03 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МБОУ «ООШ с.Высокое»
Иванов Н.В. Уманец
Приказ от «16» 03 2022 № 18



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа
села Высокое
Красноармейского района
Саратовской области»**

за 2021 год

Отчет составлен: март 2022 года

Структура отчета о самообследовании:

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Аналитическая часть.....	4
2.1. Система управления организацией.....	4
2.2. Образовательная деятельность.....	6
2.3. Содержание и качество подготовки учащихся.....	10
2.4. Востребованность выпускников.....	18
2.5. Внутренняя система оценки качества образования.....	19
2.6. Кадровое обеспечение.....	20
2.7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.....	22
2.8. Материально-техническая база.....	22
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	24
4. Выводы.....	27

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Высокое Красноармейского района Саратовской области» (далее – МБОУ «ООШ с. Высокое») проведено в соответствии с требованиями п. 3, 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МБОУ «ООШ с. Высокое» от 18.02.2022 г. № 15 «О проведении самообследования за 2021 год».

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2021 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

I. Общие сведения об образовательной организации

Заполняемая информация	Фактический показатель
Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Высокое Красноармейского района Саратовской области»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «ООШ с.Высокое»
Год создания	1927
Юридический адрес:	412816, Российская Федерация, Саратовская область, Красноармейский район, с.Высокое, ул.Школьная, д.6.
Фактический адрес:	412816, Российская Федерация, Саратовская область, Красноармейский район, с.Высокое, ул.Школьная, д.6.
Телефон/Факс	8 (845-50) 3-03-17
E-mail	krassclvysokoe@yandex.ru
директор	Уманец Нина Викторовна
учредитель	Администрация Красноармейского муниципального района Саратовской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 64Л01, регистрационный № 2348 от 03 декабря 2015 г , выдана министерством образования Саратовской области.

Свидетельство о государственной регистрации	Серия 64 А01 №0000464, регистрационный номер 1183 от 26 февраля 2016 года, выдано Министерством образования Саратовской области
Реализуемые образовательные программы	Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

Школа работает в режиме пятидневной недели. Проектная мощность составляет 275 учащихся, в школе на 01.01. 2021 года обучается 79 учащихся (9 классов-комплектов). Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровням и направленности, Правил о порядке приема граждан в МБОУ «ООШ с. Высокое» и Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

2. Аналитическая часть

2.1. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «ООШ с. Высокое» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ «ООШ с. Высокое» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся).

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Наличие органа	Функции
<p align="center"><u>Директор</u></p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
<p align="center"><u>Управляющий совет</u> (Положение об управляющем совете http://vysokoe.ucoz.ru/DOKUMENTY/STRUKTUR/polozhenie_ob_upravljajushhem_sovete_s_ehp.pdf)</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<p align="center"><u>Педагогический совет</u> (Положение о Педагогическом совете http://vysokoe.ucoz.ru/DOKUMENTY/STRUKTUR/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete_s_ehp-1.pdf)</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p align="center"><u>Общее собрание работников</u> (Положение об Общем собрании работников http://vysokoe.ucoz.ru/DOKUMENTY/STRUKTUR/polozhenie_ob_obshhem_sobranii_rabotnikov_s_ehp.pdf)</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:**

управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления:

- соуправления
- самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «ООШ с.Высокое» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим совершенствованием государственно-общественного управления в части осуществления функционирования органов ученического и родительского самоуправления.

2.2.Образовательная деятельность

2.2.1. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ с. Высокое» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами по уровням, учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы. Преподавание ведется в очной форме на русском языке по двум уровням образования: НОО и ООО.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, утверждённой приказом по школе от 26.08.2016 №140 http://vysokoe.ucoz.ru/DOKUMENTY/obrazovanie/oop_noo.pdf ;
- Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, утверждённой приказом по школе от 26.08.2016 №140 http://vysokoe.ucoz.ru/DOKUMENTY/obrazovanie/oop_ooo.pdf ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 1, вариант 2 http://vysokoe.ucoz.ru/DOKUMENTY/obrazovanie/aoop_uchashhikhsja_s_uo.pdf .

Учебные планы школы по уровням обучения предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ с.Высокое».

Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-9 х классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ с.Высокое».

Содержание и структура учебного плана для учащихся 1-9 х классов, занимающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «ООШ с.Высокое».

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20).

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах в 2021 учебном году организована в соответствии с запросами учащихся и родителей (законных представителей).

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ МБОУ «ООШ С.ВЫСОКОЕ»

на 2021-2022 учебный год

№	Название кружка	Руководитель	Время проведения	класс	Кол-во уч-ся
1	Занимательная химия	Степанов А.В.	Пятница, 15.00	8,9	15
2	Математика в задачах	Шагера В.А.	среда, 15.00	5,7	12
3	Программирование и сайтостроение	Шагера В.А.	понедельник, 15.00	7,8,9	15
4	Математика для увлеченных	Балабанова Т.А.	среда, 15.00	6,8,9	10

5	Занимательная математика	Согуренко Л.В.	понедельник, 15.00	3	9
6	Хочу знать больше	Бакина Л.Ю.	вторник, 13.00	1	7
7	Школа мудрецов	Бакина Л.Ю.	среда, 14.00	1	7
8	В стране «Языкознание»	Онищенко О.А.	четверг, 15.00	3	7
9	Мастерица	Панченко Е.С.	понедельник, 16.00	5-7	10
10	Секреты синтаксиса и пунктуации	Степанов А.В.	Вторник, 16.00	6,8	14
11	Волейбол для юных	Голдин В.А.	среда, 16.00	5-7	15
12	Волейбол	Голдин В.А.	Четверг, 16.00	8-9	15
13	Занимательная грамматика	Дедова С.А.	вторник, 15.00	1	12
14	Занимательный русский язык	Макарова Т.В.	Вторник, 15.15	9	10

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация для учащихся 1-9 классов проводится по предметам и в формах, отраженных в календарном учебном графике.

Освоение основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана и примерных учебных планов, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и школьного компонентов по уровням обучения и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе; все предметы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

По итогам 2020-2021 учебного года в 1-9 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 99-100%. Учебный план выполнен на 99%, учебный материал обучающимися пройден из-за своевременного корректирования календарно-тематического планирования, выдачи учебного материала блоками.

**2.2.2.Характеристика контингента обучающихся, форм обучения
(на 01.09.2021 года)**

Показатель		количество	
Классы (группы) - всего		9	
Общая численность учащихся/НОО/ООО		79/45/34	
В том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		72	
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		0	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		7	
		АООП с умственной отсталостью	
учащиеся, получающие образование по формам	очное	78	98,7%
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
	домашнее	1	1,3%
Воспитанники детских домов, интернатов и др		0	
Дети-инвалиды		0	
Дети группы риска		0	

В 2021 году функционировало 9 классов: 1 класс -1; 2 класс – 1; 3 класс – 1; 4 класс – 1; 5 класс – 1; 6 класс – 1; 7 класс – 1; 8 класс – 1; 9 класс – 1.

Наполняемость классов на 01.09.2021

класс	Количество обучающихся
1	15
2	7
3	13
4	10
5	7
6	7
7	2
8	7
9	11

2.2.3.Режим работы учреждения

Начало учебного года 01.09.2021 г.

Продолжительность и окончание учебного года

Классы	Количество рабочих недель	Дата окончания учебного года
1 класс	33 недели	25.05.2022
2-8 классы	34 недели	31.05.2022
9 класс	34 недели	25.05.2022

Сменность занятий – занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков:

- 1 класс - сентябрь-декабрь 3 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут.
- 2-9 классы - по 45 минут на протяжении всего учебного года.

Продолжительность перемен:

- 10 минут (минимальная)
- 20 минут (максимальная)
- 40 минут (максимальная для 1 класса)

Организация проведения каникул:

каникулы	сроки
зимние	28.12.2020-09.01.2021
весенние	24.03.2021-31.03.2021
летние	01.06.2021-31.08.2021
осенние	29.10.2021-07.11.2021
Дополнительные для 1 класса	15.02.2021-21.02.2021

Самообследованием установлено, что образовательный процесс в МБОУ «ООШ с. Высокое» организован в соответствии с действующим законодательством в области образования и согласно нормам СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

В образовательном учреждении по заявлениям родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК г. Красноармейска организована образовательная деятельность для детей с умственной отсталостью в виде инклюзивного обучения в количестве 6 человек, 1 человек обучаются на дому по индивидуальному учебному плану (по заключению врача-психиатра).

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

В «банк слагаемых» качественной подготовки учащихся входит:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- лично-ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося;
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «ООШ с. Высокое» по качественной подготовке учащихся:

- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Совершенствование материально-технической базы.

- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организованы дополнительные занятия с мотивированными учащимися, со слабоуспевающими учащимися. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам.

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществлялась внеурочная деятельность в 1-9 классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Все учащиеся принимают участие в проектной деятельности.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020-2021 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

2.3.1. Показатели успеваемости и качества знаний образовательной подготовки учащихся

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся НОО за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

предметы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		Динамика	
	Успеваемо сть	качест во	Успеваемо сть	качест во	Успеваемо сть	качест во	Успевае мость	качеств о
Русский язык	98,3%	14,3%	100%	14,3%	97,2 %	15,8%	+1,7%	-1,1%
Математика	100%	22,9 %	98,6%	23,2 %	97,2 %	24,7 %	+1,4%	-2,8%
Окружающий мир	100%	35,5 %	100%	38,2 %	100%	39,4 %	-	+1,2%
Литературное чтение	100%	35,5 %	100%	36,4 %	97,2 %	38,2 %	-	-2,8%

Качественные показатели обучения учащихся 2-4 классов остаются из года в год стабильно средними: от 15% до 39%. Показатели, приведенные в таблице, говорят о небольшом, но понижении качества знаний (за счет повторного обучения учащегося 4 класса) по всем основным предметам НОО (кроме окружающего мира) за последние три года.

Проблемой остается снижение качества образования при переходе на уровень основного общего образования на 10%, что свидетельствует о необъективности оценивания знаний обучающихся на уровне начального общего образования.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся ОО за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

предметы	2018-2019 учебный годы		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		Динамика	
	Успеваемо сть	качест во	Успеваемо сть	качест во	Успеваемо сть	качест во	Успевае мость	качеств о
Русский язык 5 класс	100%	14,3%	100%	16,8 %	97,2%	20,4%	-2,8%	+6,1 %
Математика, 5 класс	100%	22,9 %	98,6%	23,2 %	100%	26,7 %	-	+3,8%
Биология, 5 класс	100%	30,5 %	100%	38,2 %	100%	36,4 %	-	+5,9%
Литература, 5 класс	100%	35,5 %	100%	36,4 %	100%	38,2 %	-	+2,7%
География , 5 класс	100%	50%	100%	64,9 %	100%	66,7 %	-	+16,7 %
История, 5 класс	100%	35,5 %	100%	36,4 %	100%	38,2 %	-	+2,7%
Немецкий язык, 5 класс	100%	44,4 %	100%	41,8 %	100%	66,7 %	-	+22,3 %
Русский язык 6 класс	100%	50%	100%	50%	100%	44,%	-	-5,6%
Математика, 6 класс	97,2%	44,4 %	100%	35,%	100%	50%	+2,8%	+5,6%
Биология, 6 класс	100%	39,2 %	100%	50%	100%	50%	-	+10,8 %
Литература, 6 класс	100%	50%	100%	50%	100%	44,4 %%	-	-5,6%
География , 6 класс	100%	50%	100%	50%	100%	55,2 %	-	+5,2%
История, 6 класс	100%	50%	100%	50%	100%	50%	-	-
Немецкий язык, 6 класс	100%	66,7 %%	100%	50%	100%	50%	-	-16,7%
Общество, 6 класс	100%	50%	100%	50%	100%	50%	-	-
Русский язык 7 класс	100%	0%	100%	0%	100%	14,2 %	-	+14,2 %
Математика, 7 класс	100%	0%	100%	0%	100%	0%	--	-
Биология, 7 класс	100%	28,5 %	100%	42,8 %	100%	30,7 %%	-	+2,2%
Литература, 7 класс	100%	57,1 %	100%	60,8 %	100%	63,6 %	-	+6,5%
География , 7 класс	100%	28,5 %	100%	25,3 %	100%	42,8 %	-	+14,3 %
История, 7 класс	100%	32,8 %	100%	28,5 %	100%	42,8 %	-	+10,0 %
Немецкий язык, 7 класс	100%	63,2 %	100%	42,8 %	100%	54,8 %	-	-9,6%
Информатика , 7 класс	100%	42,8 %	100%	66,6 %%	100%	72,3 %	-	+19,5 %
Физика, 7 класс	100%	42,8 %	100%	42,8 %	100%	42,8 %	-	-

Общество, 7 класс	100%	38,5 %	100%	50%	100%	66,7 %	-	+28,2 %
Русский язык 8 класс	100%	21,9 %	100%	26,4 %	100%	33,3 %	-	+11,4 %
Математика, 8 класс	100%	25%	100%	22,8 %	100%	25%	-	-
Биология, 8 класс	100%	57,1 %	100%	60,8 %	100%	66,7 %	-	+9,6%
Литература, 8 класс	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
География , 8 класс	100%	42,8 %	100%	60,8 %	100%	66,7 %	-	+13,9 %
История, 8 класс	100%	57,1 %	100%	66,7 %	100%	57,1 %	-	-
Немецкий язык, 8 класс	100%	42,8 %	100%	60,8 %	100%	66,7 %	-	+13,9 %
Информатика , 8 класс	100%	82,5 %	100%	92,3 %	100%	100%	-	+17,5 %
Физика, 8 класс	100%	42,8 %	100%	60,8 %	100%	66,7 %	-	+13,9 %
Химия, 8 класс	100%	42,8 %	100%	60,8 %	100%	66,7 %	-	+13,9 %
Общество, 8 класс	100%	57,1 %	100%	60,8 %	100%	66,7 %	-	+9,6%
Русский язык 9 класс	100%	44,4 %	100%	33,3 %	100%	55,5 %	-	+11,1 %
Математика, 9 класс	100%	22,9 %	100%	33,3 %	100%	44,4 %	-	+21,5 %
Биология, 9 класс	100%	66,7 %	100%	33,3 %	100%	88,9 %	-	+22,2 %
Литература, 9 класс	100%	44,4 %	100%	50%	100%	55,5 %	-	+11,1 %
География , 9 класс	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
История, 9 класс	100%	55,5 %	100%	33,3 %	100%	55,5 %	-	-
Немецкий язык, 9 класс	100%	44,4 %	100%		100%	100%	-	+55,6 %
Информатика , 9 класс	100%	55,5 %	100%	33,3 %	100%	100%	-	+44,5 %
Физика, 9 класс	100%	44,4 %	100%	100%	100%	55,5 %	-	+11,1 %
Химия, 9 класс	100%	44,4 %	100%	50%	100%	55,5 %	-	+11,1 %
Общество, 9 класс	100%	100%	100%	33,3 %	100%	100%	-	-

За последние три года только двое учащихся было оставлено на повторное обучение: один пятиклассник по русскому языку, один шестиклассник – по математике. В целом наблюдается повышение качества знаний по многим предметам.

2.3.2. Участие во Всероссийских проверочных работах в 2021 году

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4-8 классов.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
Русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	5	1	0	16,7	83,3	0
		отметку «4»	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	2	1	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
Окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «4»	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	5	1	0	16,7	83,3	0
		отметку «4»	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
математика	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	6	0	0	0	100	0
		отметку «4»	0	1	1	0	0	50	50
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	2	1	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	1	2	0	66,7	33,3
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	3	1	0	25	75	0
		отметку «4»	0	0	3	1	25	75	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
математика	6	отметку «2»	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
общество	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0
Русский язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	6	0	0	0	100	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
математика	7	отметку «2»	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	1	4	0	0	0	80	20
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0

		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	0	0	4	1	20	80	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	2	1	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
общество	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	2	1	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «4»	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	6	0	0	0	100	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	6	1	0	14,28	85,72	0
		отметку «4»	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
математика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	7	1	0	12,5	87,5	0
		отметку «4»	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	3	1	0	25	75	0
		отметку «4»	0	0	4	1	20	80	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	6	1	0	14,28	85,72	0
		отметку «4»	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0

Итоги проведенных ВПР в 4-8 классах в МБОУ «ООШ с. Высокое» в 2021 году:

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам;
- Особо «проблемных» предметов по итогам участия в ВПР 2021 года не выявлено;
- 96% учащихся подтвердили свои годовые и четвертные отметки;
- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан;
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

2.3.3. Показатели оценки достижения предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

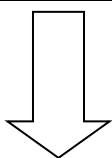
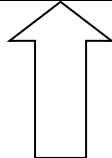
Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным завершающим контрольным этапом в определении качества и уровня подготовки выпускников, их готовности к продолжению образовательного маршрута. ГИА проводилась в формах: основного государственного экзамена. На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 9 учащихся.

К итоговой аттестации допущено 9 человек (100%). Все учащиеся успешно справились с устным итоговым собеседованием, которое проходило в феврале 2021 года – все получили допуск к ГИА. До итоговой аттестации были допущены 100% учащихся 9 класса в количестве 9 человек. Все выпускники сдавали ОГЭ в основной период. Кроме обязательных предметов – русского языка и математики – выпускники писали контрольную работу по географии. В ходе аттестации получены результаты:

Результаты ГИА в 9 классе

Предмет	Кол. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во знаний
Русский язык	9	2	4	3	0	100%	66,7%
Математика	9	0	4	5	0	100%	44,4%
География	9	4	4	1	0	100%	88,8%
ИТОГО	27	6	12	9	0	100%	66,7%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок:

Предмет	Всего сдавало	Подтвердили годовую отметку		
Математика	9 (100%)	9 (25 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Русский язык	9 (100%)	8 (88,9 %)	0 (0 %)	11,1 (0 %)
Химия	9 (100%)	7 (77,8 %)	0 (0 %)	22,2 (0 %)
всего	27 (100%)	24 (88,9%)	0 (0%)	3 (11,1%)

Результаты ОГЭ по русскому языку МБОУ "ООШ с. Высокое"

год	Допущенные до ГИА	Полученные баллы								Средний балл по 5-балльной шкале	Качество знаний	Учитель, работающий в данном классе
		"5"		"4"		"3"		"2"				
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%			
2021	9	2	22,2	4	44,4	3	33,3	0	0	3,9	66,7	Макарова Татьяна Валерьевна
2019	4	1	25	0	0	3	75	0	0	3,5	25	Степанов Андрей Васильевич
2018	7	1	14,2	3	42,8	3	42,8	0	0	3,7	57,1	Макарова Татьяна Валерьевна

Результаты ОГЭ по математике МБОУ "ООШ с. Высокое"

год	Допущенные до ГИА	Полученные баллы								Средний балл по 5-балльной шкале	Качество знаний	Учитель, работающий в данном классе
		"5"		"4"		«3»		"2"				
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%			
2021	9	0	0	4	44,4	5	55,6	0	0	3,4	44,4	Балабанова Татьяна Анатольевна
2019	4	0	0	4	100	0	0	0	0	4	100	Балабанова Татьяна Анатольевна
2018	7	1	14,2	4	57,1	2	28,6	0	0	3,9	71,4	Шагера Валентина Александровна

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2021 году показал, что обучающиеся получили прочные знания и умения по предметам школьной программы – это подтвердили результаты ОГЭ. Окончили основную школу на «4» и «5» - 4 учащихся (44,4%).

Аттестаты об основном (общем) образовании получили все выпускники.

Результаты ГИА за последние 3 года (таблицы) свидетельствуют о достаточно высоком уровне успеваемости учащихся МБОУ «ООШ с. Высокое».

2.3.4. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

В 2021 учебном году перед школой стояли **воспитательные цели**:

- Воспитание гражданина, любящего свою семью, школу, город, край, Россию.
- Воспитание гармоничной, всесторонне развитой творческой личности, способной к самореализации.
- Воспитание толерантной личности.

При этом решались следующие **задачи**:

- Воспитание любви к школе, городу, краю, Отечеству.
- Приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Создание условий для развития творческих способностей.
- Формирование активной жизненной позиции, включение школьника в многообразные виды деятельности.
- Формирование представления об общечеловеческой культуре, нравственных образцах и нормах, принятых в культуре в качестве идеала.
- Формирование умения адаптироваться к изменению в социокультурном пространстве.
- Развитие способности к взаимопониманию и сотрудничеству с различными религиозными и социальными группами.

Направления воспитательной деятельности

Направление воспитательной работы	Виды и формы организации воспитательной деятельности
Духовно – нравственное	кружок «Школа мудрецов», «Где живут пингвины?», уроки Мужества и патриотизма, воспитательные мероприятия по плану ОО
Общеинтеллектуальное	Всероссийская предметная олимпиада школьников, ШНОУ, школьная учебно-познавательная конференция «Учусь учиться», предметные кружки, встречи с интересными людьми
Социальное	Социально-значимые акции, отряд ЮИД, волонтерский отряд
Общекультурное ,туристско-	Кружки «Мастерица», «Моя малая родина», экскурсии, участие в смотрах и конкурсах художественно-эстетической

краеведческое	направленности, воспитательные мероприятия по плану ОО
Военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, спортивные секции: волейбол, настольный теннис, спортивные игры, лыжные гонки, участие в районных спортивных соревнованиях

Массовая кружковая, секционная работа дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем, проектов и исследований и т.п.

В 2020-2021 учебном году в школе работали 14 кружков и спортивных секций. В них были заняты 71 человек, что составляет 99,9 % от общего числа учащихся (два и более кружка посещают 14 человек).

Общее количество участников конкурсов, смотров разных уровней – 57 человека (80 %), количество победителей и призеров – 32 человек (45 %).

2.3.5. Сохранение и укрепление здоровья

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, являлась и является сохранение здоровья учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе совершенствовалась работа по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Для учащихся проводились традиционные физминутки на уроках, спортивные часы, Дни здоровья. Большая работа проводится по пропаганде здорового образа жизни. Классные руководители успешно реализуют программы по здоровому образу жизни, разработанные для своих классов.

С целью профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения были организованы в течение учебного года классные часы по соответствующей тематике, участие в районной акции «Касается каждого!», в рамках которой проводились конкурсы рисунков «Здоровый образ жизни – мой выбор!».

С целью предупреждения детского травматизма и профилактики нарушений правил дорожного движения были организованы беседы и встречи с представителями заинтересованных служб: тематические мероприятия с сотрудниками ГИБДД «Колесо безопасности»; познавательная акция «Засветись»; беседы на классных часах: «Дорожные знаки», «Правила для пешеходов», муниципальная познавательная игра «Азбука безопасности», направленная на повышение безопасности детей в процессе участия в дорожном движении.

В школе организовано горячее питание за родительскую плату. Работники пищеблока соблюдают десятидневное меню, утверждённое Роспотребнадзором, производится витаминизация третьих блюд. Для школьников 1-4 и 5-9 классов организованы горячие завтраки и комплексные обеды. Стоимость обедов в среднем составляла 55 рублей в день. К концу учебного года охват детей, получающих горячие школьные обеды, составил 98 %.

Всего льготное питание получают 45 обучающихся.

2.3.6. Работа с родителями

Работа с родителями осуществляется на основе Программы работы с родителями. Формы работы с родителями разнообразны: общешкольные, классные родительские собрания, педагогические лектории, совместные праздники, экскурсии, спортивные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации.

Выводы: анализ воспитательной деятельности ОО показал, что поставленные воспитательные цели и задачи социализации личности школьника успешно реализованы. Учащиеся школы – творческие личности с активной жизненной и гражданской позицией. Коллектив МБОУ «ООШ с. Высокое» проводит определенную работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Медицинское обслуживание производится работником сельского ФАПа.

2.4. Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания основной школы – 2021 год

Виды трудоустройства	Количество выпускников
10 класс	0
ПУ	0
ССУЗ	9
Работа	0
другое	0
итого	0

С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9 классов проведены встречи с руководителями средних школ города, представителями средних профессиональных учреждений городов области, учащиеся посетили профориентационные мероприятия и элективный курс «Твоя профессиональная карьера».

Мониторинг устройства выпускников после окончания основной школы свидетельствует о высоком качестве проделанной работы.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «ООШ с. Высокое»:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

В 2021 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

- Оценка результатов освоения программногo содержания (качество реализации ООП).
- Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
- Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Результаты контроля качества образования:

- данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МБОУ «ООШ с. Высокое» на 96%;

- в целом по школе показатель качества обучения повысился на 1% по сравнению с 2020 г.;
- организована методическая помощь молодым педагогам школы;
- для всех педагогов проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся;
- в школе сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы;
- в целом показатели удовлетворительности родителей обучающихся процессом, результатами и условиями пребывания в школе достаточно высоки – 97,1%;
- план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

2.6. Кадрового обеспечения

2.6.1. Сведения об административных работниках

Администрация МБОУ «ООШ с.Высокое» представлена в следующем составе:	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	В данном учреждении
Директор	Уманец Нина Викторовна	Высшее, учитель начальных классов, 12 лет	6 лет	5 лет
Заместитель директора по УВР	Степанов Андрей Васильевич	Высшее, учитель русского языка и литературы, 35	5 лет	5 лет
Заместитель директора по ВР	Панченко Елена Сергеевна	Высшее, учитель и логопед специальной (вспомогательной) школы, 14 лет	1 год	1 год

2.6.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		12	100%
Педагогические работники:			
- всего		12	100%
- из них внешних совместителей		0	0%
Вакансии (указать должности)		0	0%

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	83%
	с незак. высшим образованием	0	0%
	со средним специальным образованием	1	8,3%
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	8	79%
	высшую	0	0%
	первую	9	75%
	без категории	3	25%
Состав педагогического коллектива	учитель	12	100%
	педагог-психолог	0	0%
	педагог-библиотекарь	0	0%
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед стаж)	1-5 лет	2	14%
	5-10 лет	1	7%
	свыше 30 лет	9	1.3%
Возрастная категория педагогических работников	До 30 лет	2	14%
	От 55 лет	2	14%
Педагогические работники пенсионного возраста			2
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: -«Почетный работник образования РФ» -«Отличник народного просвещения»			- 1

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию с учетом преподавания по ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

2.7. Учебно-методическое обеспечение, информационное и библиотечное обеспечение

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиатека	нет/ да /да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	нет
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	нет
Книжный фонд	11975
Учебный фонд	5366
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	44,8
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0
Количество подписных изданий	1

За два года основная часть финансирования из фонда субвенции была направлена на приобретение учебников.

2.8. Материально-техническая база

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного учащегося		1848 кв.м./ 25 кв.м.

Столовая	120	579,1 кв.м
Библиотека	10	98,4 кв.м
Спортивный зал		228 кв.м
Спортивная площадка		800 кв.м

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	1024
Количество учебных классов, подключенных к сети интернет	1
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	-
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	-
Наличие электронного журнала	да
Наличие системы электронного документооборота	частично
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – всего	6
- из них в образовательном процессе	6
количество обучающихся на одно компьютерное место	8,1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество интерактивных комплектов	0
Количество мобильных классов	0

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	да
Профессиональное и профилактическое медицинское	Да, ФАП с.Высокое

обслуживание	
--------------	--

Анализ условий организации образовательного процесса показал, что ОО укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, материально-техническая база является не в полной мере достаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения: учебная мебель требует обновления. Компьютеры требуют обновления. А средств на ремонт или замену не предусмотрено бюджетом ОО.

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса, выполнены ремонтные работы: космический ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, столовой и здания школы.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0/0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 /69%
1.19.1	Регионального уровня	14/21%
1.19.2	Федерального уровня	4/6%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	1/8 %

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1\8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/75%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	9/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	1\1.3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2\14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,081
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	нет

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1848,8 кв.м/25 кв.м

4. Выводы

Общие выводы, основные цели и задачи школы на 2022 год

МБОУ «ООШ с. Высокое» имеет в наличии все необходимые нормативные организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Педагогический коллектив сформирован, квалификация педагогических работников соответствует преподаваемым дисциплинам; ежегодно проходят обучение, переподготовку на курсах повышения квалификации, подтверждают, а новые специалисты проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Условия реализации образовательных программ подкреплены необходимым кадровым, информационно-методическим обеспечением, материально-технической базой.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В качестве приоритетных задач на 2022 год можно выделить:

- развитие цифровой образовательной среды;
- постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников;
- укрепление материально-технической базы;
- пополнение фонда библиотек электронно-образовательными ресурсами, обновление фонда учебной литературы;
- активизация и консолидация всех органов управления с целью совершенствования учебной и воспитательной деятельности;
- совершенствование работы с неуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;
- развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение мотивации к обучению через участие обучающихся в предметных мероприятиях различного уровня;
- развитие социальной активности обучающихся;
- участие педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций;

- расширение круга социальных партнеров с целью привлечения их к участию в образовательном процессе;
- расширение спектра дополнительного образования.

Для решения данных задач необходимо:

- Продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.
- Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.
- Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.
- Продолжить работу по развитию воспитательной системы школы через расширение работы школьных кружков и объединений по интересам.
- Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей.
- Продолжить работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.
- Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.