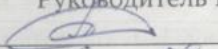
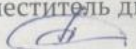




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Высокое Красноармейского района Саратовской области»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  А.В.Степанов Протокол от <u>28 08</u> 2023 г. № <u>1</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  А.В.Степанов <u>28 08</u> 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Высокое»  Н.В.Уманец Приказ от <u>01 09</u> 2023 г. № <u>75</u></p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

кружок «Основы читательской грамотности»

для обучающихся 7-9 классов

Составитель:

Трибунская М.В., учитель русского языка и литературы

с. Высокое, 2023

Срок освоения программы – 1 год

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Речь.

Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи.

Орфография.

Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Н+Н=НН. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Не и Ни бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.

Различай и отличай. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Морфология.

Морфологическая семейка. Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»

Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

Именная родня. Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».

Синтаксис и пунктуация.

Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Примыкай, управляй, согласуй... Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.

Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.

Действую по-разному. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»

Определяй и дополняй. Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Где? Когда? Куда? Откуда? обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.

Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.

Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Соединю родных и разделю. Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».

Обратись ко мне красиво! Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Водные или вводные. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Сочетай, конструируй и вставляй. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Обособим мы тебя. Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.

Квадратное обособление. Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.

Распространённые одиночки. Проектная работа. Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.

Прямая и косвенная речь.

Скажи прямо, не молчи... Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Косвенно чужая речь. Проектная работа. Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.

Итоговое занятие за год. Защита проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями); интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение раздела и темы	Форма проведения занятий	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Речь	2	-беседы, лекции; -практические занятия с элементами игр и игровых элементов, с использованием дидактических и раздаточных материалов,	побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися),	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2	Орфография	6	<p>пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;</p> <p>-комплексная работа с текстом;</p> <p>-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;</p> <p>-поиск информации в Интернете.</p> <p>– викторины на лучшего знатока русского слова;</p> <p>– конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения и инсценирования произведений;</p> <p>практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;</p> <p>анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями</p>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией:</p> <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в класс</p>	<p>Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru</p> <p>Библиотека http://lib.ru</p> <p>Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://school-collection.edu.ru</p> <p>Единая коллекция ЦОР http://window.edu.ru/</p> <p>Из истории появления письменности на Руси (Н. А. Лаздан) : https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/25/iz-istorii-poyavleniya-pismennosti-na-rusi</p> <p>Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka;</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net/</p>
3	Морфология	5			
4	Синтаксис и пунктуация	18			
5	Прямая и косвенная речь	3			
	всего	34			

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения занятия по плану (по дням)	Дата проведения занятия фактически
Введение. Речь (2 ч)				
1	1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	04.09	
2	2	Типы речи или типы в речи.	11.09	
Орфография (6 ч)				
3	1	Необычные правила.	18.09	
4	2	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	25.09	
5	3	Путеводные звёзды орфографии.	02.10	
6	4	Слитно, раздельно или через дефис?	09.10	
7	5	Не и Ни бывают в слове.	16.10	
8	6	Различай и отличай.	23.10	
Морфология (5 ч)				
9	1	Морфологическая семейка.	13.11	
10	2	Тайна в имени твоём.	20.11	
11	3	Именная родня.	27.11	
12	4	Братство глагольное.	04.12	
13	5	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	11.12	
Синтаксис и пунктуация (18 ч)				
14	1	Сочетание или словосочетание?	18.12	
15	2	Примыкай, управляй, согласуй...	25.12	
16	3	Работа над проектом.	15.01	
17	4	Это непростое простое предложение.	22.01	
18	5	Главнее главного.	29.01	
19	6	Действую по-разному.	05.02	
20	7	Определяй и дополняй.	12.02	
21	8	Где? Когда? Куда? Откуда?	19.02	

22	9	Назывные именные.	26.02	
23	10	Личные отличные.	04.03	
24	11	Тройное доказательство родства.	11.03	
25	12	Соединю родных и разделю.	18.03	
26	13	Обратись ко мне красиво!	25.03	
27	14	Водные или вводные.	01.04	
28	15	Сочетай, конструируй и вставляй.	08.04	
29	16	Обособим мы тебя.	15.04	
30	17	Квадратное обособление.	22.04	
31	18	Распространённые одиночки.	27.04	
Прямая и косвенная речь (3 ч)				
32	1	Скажи прямо, не молчи...	06.05	
33	2	Косвенно чужая речь.	13.05	
34	3	Итоговое занятие. Защита проектов.	20.05	

Анализ прохождения программы