

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Организационное занятие (1 ч.)

«Дорога к русской письменности».

Раздел 2. Чем богата русская лексика? (11 ч.)

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. Конкурс ораторов: «Русский язык - самый лучший язык в мире». Работа с различными видами словарей. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге». Виды словарей. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей. Фразеологизмы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта «Самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 3. Зачем нужна фонетика? (3 ч.) Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН.

Раздел 4. Как строится слово? (6 ч.)

Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». Опасные согласные в приставках. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Командиры в корнях слова. Орфографическое лото. Проект «Занимательная орфография». Устный журнал «История появления географических названий». Защита проекта «История появления географических названий».

Раздел 5. Как использовать части речи в тексте? (7 ч.) Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики на школьную тему.

Раздел 6. Речевой этикет (4 ч.)

Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма проведения занятий	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Организационное занятие.	1	беседа; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;	установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию	Единая коллекция ЦОР http://window.edu.ru/ Из истории появления письменности на Руси
2	Раздел 2. Чем богата русская лексика?	11			
3	Раздел 3. Зачем нужна фонетика?	3			

4	Раздел 4. Как строится слово?	9	<p>анализ текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями:</p> <p>увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии;</p> <p>– викторины на лучшего знатока русского слова;</p> <p>практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;</p> <p>анализ и просмотр текстов;</p> <p>самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;</p> <p>самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, рассказов, сочинение загадок, сказок, стихотворений.</p>	<p>школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией</p>	<p>(Н. А. Лаздан) : https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/25/iz-istorii-poyavleniya-pismennosti-na-rusi</p> <p><u>Крупнейший энциклопедический ресурс</u> http://www.rubricon.com/</p> <p><u>Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»</u></p> <p>Школа Интернет-урок https://interneturok.ru/</p> <p>Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka/</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net/</p>
5	Раздел 5. Как использовать части речи в тексте?	7			
6	Раздел 6. Речевой этикет.	3			
	всего	34			

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения занятия по плану	Дата проведения фактически
Раздел 1. Организационное занятие (1 час)				
1	1	«Дорога к русской письменности».	05.09	
Раздел 2. Чем богата русская лексика? (11 часов)				
2	1	Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.	12.09	
3	2	Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.	19.09	
4	3	Конкурс ораторов: «Русский язык - самый лучший язык в мире».	26.09	
5	4	Работа с различными видами словарей.	03.10	
6	5	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге».	10.10	
7	6	Виды словарей.	17.10	
8	7	Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	24.10	
9	8	«Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей.	07.11	
10	9	Фразеологизмы . Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	14.11	
11	10	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях.	21.11	
12	11	Защита проекта «Самородки и самоцветы родного языка».	28.11	

Раздел 3. Зачем нужна фонетика? (3 часа)				
13	1	Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок.	05.12	
14	2	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	12.12	
15	3	Фонетический КВН.	19.12	
Раздел 4. Как строится слово? (9 часов)				
16	1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	26.12	
17	2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	09.01	
18	3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	16.01	
19	4	Опасные согласные в приставках.	23.01	
20	5	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	30.01	
21	6	Командиры в корнях слова. Орфографическое лото.	06.02	
22	7	Проект «Занимательная орфография».	13.02	
23	8	Устный журнал «История появления географических названий».	20.02	
24	9	Защита проекта «История появления географических названий».	27.02	
Раздел 5. Как использовать части речи в тексте? (7 часов)				
25	1	Самостоятельные и служебные части речи.	05.03	
26	2	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	12.03	
27	3	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	19.03	
28	4	Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!»	26.03	

29	5	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	02.04	
30	6	Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	09.04	
31	7	Лимерики на школьную тему.	16.04	
		Раздел 6. Речевой этикет (3 часа)		
32	1	Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	23.04	
33	2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	07.05	
34	3	Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!».	21.05	

Анализ прохождения программы