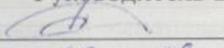


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Высокое Краснодарского района Саратовской области»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  А.В.Степанов Протокол от <u>28.08</u> 2023 г. № <u>1</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  А.В.Степанов <u>28.08</u> 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Высокое»  Н.В.Уманец Приказ от <u>08.09</u> 2023 г. № <u>25</u></p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**кружок «Секреты русского языка»**

**для обучающихся 5-9 классов**

Составитель:  
Степанов А.В., учитель русского языка и литературы

с. Высокое, 2023

Срок освоения программы – 1 год

### Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел	Основные виды деятельности
1	Организационное занятие.	Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.
2	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.
3	Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование. Этимология)	Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
4	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
5	Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.
6	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	Мониторинг проверки знаний. Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.
7	Речевой этикет.	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.
8	Обобщающее занятие.	Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса обеспечивает реализацию следующих результатов:

### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение раздела и темы	Форма проведения занятий	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Организационное занятие.	1	увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии; занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями; – викторины на лучшего знатока русского слова; – конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения и инсценирования произведений; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и	установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	Единая коллекция ЦОР <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  Из истории появления письменности на Руси (Н. А. Лаздан) : <a href="https://nsportal.ru/shkola/rus-skiy-yazyk/library/2015/11/25/iz-istorii-poyavleniya-pismennosti-na-rusi">https://nsportal.ru/shkola/rus-skiy-yazyk/library/2015/11/25/iz-istorii-poyavleniya-pismennosti-na-rusi</a>  Крупнейший энциклопедический ресурс <a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>  Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»
2	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	7			
3	Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование. Этимология)	7			
4	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	5			
5	Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	5			
6	Секреты морфологии и синтаксиса.	5			

	(Морфология. Синтаксис.)		раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в класс	Школа Интернет-урок <a href="https://interneturok.ru;">https://interneturok.ru;</a>  Инфоурок - <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> ;  Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
7	Речевой этикет.	3			
8	Обобщающее занятие.	1			
	всего	34			

#### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения занятия по плану (по дням)	Дата проведения занятия фактически
<b>Организационное занятие (1 ч)</b>				
1	1	Организационное занятие	2.09	
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)</b>				
2-3	1-2	Разночтение слов в звучании и написании.	9.09 16.09	
4-5	3-4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	23.09 30.09	
6-7	5-6	Какова роль интонации в устной речи	7.10 14.10	
8	7	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	21.10	
<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)</b>				

9	1	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	11.11	
10	2	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	18.11	
11	3	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	25.11	
12	4	Этимология слов. Работа со словарями	2.12	
13	5	Сказочные превращения.	9.12	
14-15	6-7	Презентация творческой работы.	16.12 23.12	
<b>Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)</b>				
16	1	Зачем нужно знать алфавит.	13.01	
17	2	В чём секрет правописания морфем.	20.01	
18	3	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	27.01	
19	4	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	3.02	
20	5	Бенефис знаний.	10.02	
<b>Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (5 ч)</b>				
21	1	На какие группы делится словарный состав русского языка	17.02	
22	2	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	22.02	
23	3	О чём рассказывают фразеологизмы	3.03	
24	4	Фразеология в художественных произведениях.	10.03	
25	5	Практическая работа.	17.03	
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5ч)</b>				
26	1	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	24.03	
27	2	В чём секрет глагола и его форм.	7.04	
28	3	Как отличать грамматические омонимы.	14.04	
29	4	Какими бывают предложения.	21.04	
30	5	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	28.04	
<b>Речевой этикет. (3 ч)</b>				
31-32	1-2	Правила речевого этикета.	5.05 12.05	
33	3	Формулы речевого этикета.	19.05	
<b>Обобщающее занятие (1 ч)</b>				
34	1	Обобщающее занятие	26.05	

## **Анализ прохождения программы**