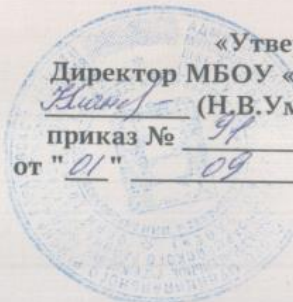


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Высокое Красноармейского района Саратовской области»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начального цикла
протокол № 1
" 29 " 08 2022 г.

«Согласовано»
зам.директора по УВР
(А.В Степанов)
" 29 " 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ с. Высокое»
(Н.В. Уманец)
приказ № 91
от " 01 " 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для учащихся 2-4 классов
начального общего образования

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Составители:
Онищенко О.А., учитель начальных классов,
Гасанова Г.А., учитель начальных классов,
Дедова С.А., учитель начальных классов

Срок реализации: 2022-2025 г.г

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты представлены двумя группами.

Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- 1) готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- 2) высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- 3) личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- 2) воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- 3) понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 4) формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) составлять тексты в устной и письменной форме, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- 2) обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- 3) овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- 4) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- 5) расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Результаты освоения 2 года обучения

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- установке на здоровый образ жизни;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- уважительному отношению к иному мнению;
Обучающиеся получают возможность научиться:
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг уважительному отношению к своему народу, к своей Родине;
- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- правилам индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- оценивать выполненные задания по следующим параметрам: «легко выполнять», «возникли сложности при выполнении»;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким признакам; находить закономерности;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- наблюдать и делать простые выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в других источниках: словарях, энциклопедиях;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста);
- читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- слушать и понимать речь других;
- работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых и самостоятельно по теме проекта, оформлять 6-7 слайдов.

Предметные результаты

<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; • называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка; • оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности; • различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой; • характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию, представленную в виде схемы; • воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы; • ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья»;

<ul style="list-style-type: none"> • называть царства природы; • описывать признаки животного и растения как живого существа; • моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; • различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; • устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; • описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; • сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания. 	<p>«кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); • приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).
---	--

Результаты освоения 3 года обучения

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- установке на здоровый образ жизни;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- уважительному отношению к иному мнению;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»;
- уважительному отношению к своему народу, к своей Родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- правилам индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем и самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению материала;
- получать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- самостоятельно находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к позиции одноклассников, пытаться договариваться;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь договариваться: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни на Земле; • устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; • описывать свойства воды (воздуха); • различать растения разных видов, описывать их; • объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; • объяснять отличия грибов от растений; • характеризовать животное как организм; • устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; • составлять описательный рассказ о животном; • приводить примеры (конструировать) цепи питания; • характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного); • сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох; • называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; • работать с географической и исторической картами, контурной картой. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; • анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); • различать географическую и историческую карты; • анализировать масштаб, условные обозначения на карте; • приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха; • проводить несложные опыты по размножению растений; • проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации; • рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена; • ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.); • высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Результаты освоения 4 года обучения Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.;
- осознавать своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов России;
Обучающиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; правилам индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы товарищей, исходя из имеющихся критериев.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- самостоятельно определять успешность выполнения своей работы и работы товарищей, исходя из имеющихся критериев;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- самостоятельно готовить презентацию из 9-10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления;
- принимать точку зрения другого.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уважительно относиться к позиции товарищей, пытаться договариваться.

Предметные результаты

<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки живого организма, характерные для человека; • моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде 	<ul style="list-style-type: none"> • применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила

<p>обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка; • оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.; • анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане; • описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; составлять рассказ-описание о странах - соседях России; • различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; • соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе; • называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры; • различать (называть) символы царской власти, символы современной России; • называть имя президента современной России; описывать основные события культурной жизни России (и разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного); • называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. 	<p>гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение; • раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события и культурной жизни) в рамках изученного.
--	--

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать! сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- ✓ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (68 ч)

Что нас окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой? (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники - органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живёт рядом с тобой (9 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-

одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия - твоя Родина (16 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы - жители Земли (31 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений. Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

3 класс (68 ч)

Земля - наш общий дом (11 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. *Солнечная система*. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. *Солнце* - источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Грибы (1 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животный мир Земли (10ч.)

Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников*. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растительный мир Земли (12 ч.)

Растения - царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов Появление фабрик и заводов.

Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир) Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, авто строения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

4 класс (68 ч)

Человек - живое существо (организм) (16 ч)

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие Сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности

расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда И культуры народов).

Человек - творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек - защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских люки с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии В биологический (краеведческий), художественный музей.

Гражданин и государство (6 ч)

Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символ государства.

III. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	кол-во часов	количество								
			диктанты	развитие речи	контр. тесты	лабор. работы	контр. работы	Экскурсии	Чтение, говорение, аудиров.	Практические работы	

1	Что нас окружает	2								
2	Кто ты такой?	10								
3	Кто живёт рядом с тобой.	9								
4	Россия — твоя Родина.	16								
5	Мы — жители Земли.	31								
Итого:		68								

3 класс

№ п/п	Тема	кол-во часов	количество							
			диктанты	развитие речи	контр. тесты	лабор. работы	контр. работы	Экскурсии	Чтение, говорение, аудиров.	Практические работы
1	Земля – наш общий дом	11								
2	Грибы	1								
3	Растительный мир Земли	12								
4	Животный мир Земли	10								
5	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	14								
6	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) .	20								
Итого:		68								

4 класс

№ п/п	Тема	кол-во часов	количество							
			диктанты	развитие речи	контр. тесты	лабор. работы	контр. работы	Экскурсии	Чтение, говорение, аудиров.	Практические работы
1	Человек — живое существо (организм).	16								
2	Твоё здоровье.	12								

3	Человек — часть природы.	2							
4	Человек среди людей.	5							
5	Родная страна: от края до края.	10							
6	Человек — творец культурных ценностей.	12							
7	Человек — защитник своего Отечества.	5							
8	Гражданин и государство.	6							
Итого:		68							

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру – 2 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Планируемые сроки	Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Что нас окружает - 2ч.								
1	1	Вводный инструктаж по Т. Б. Неживая и живая природа	Осознание целостности окружающего мира	Познавательные УУД: осуществляют чтение, выполняют пересказ; Регулятивные УУД: осуществляют контроль выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: владеют правилами ведения учебного диалога	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	С.6-9 Рисунок на тему «Природа»		
2	2	Что тебя окружает. Экскурсия	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют чтение, выполняют пересказ; Регулятивные УУД: осуществляют контроль выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: владеют правилами ведения учебного диалога	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	С.10-14 читать		
Кто ты такой? - 10 ч.								
3	1	Каким родится человек. Все	Осознание целостности	Познавательные УУД: высказывают и обосновывают предположения.	Осваивание новых видов	С. 16-20 читать		

		мы - люди	окружающег о мира	Регулятивные УУД: осуществляют оценку совместной деятельности. Коммуникативные УУД: проявляют умение выразить свои мысли.	деятельности			
4	2	Наши помощники- органы чувств: обоняние, вкус, слух, осязание	Описывать кратко особенности разных органов чувств	Познавательные УУД: работают со справочной литературой. Регулятивные УУД: оценивают участие в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами взаимодействия в совместной деятельности	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	С.21-26 учить определени е		
5	3	Входная диагностическ ая работа	Расширение знаний о здоровье	Познавательные УУД: дают характеристику понятия. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного взаимодействия.	Представлени е о полезных и вредных привычках	С.27-34 читать		
6	4	Анализ входной диагностическ ой работы. Что такое здоровье	Выполнение заданий	Познавательные УУД: осуществляют наблюдения, анализ. Регулятивные УУД: осуществляют личностную и познавательную рефлексию. Коммуникативные УУД: умеют работать в паре	Применение в повседневной жизни правил здорового образа жизни	С.35-39 читать		
7	5	Физическая культура. Режим дня.	Расширение знаний о режиме дня	Познавательные УУД: работают со справочной литературой. Регулятивные УУД: оценивают участие в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами взаимодействия в совместной деятельности	Применение в повседневной жизни правил здорового образа жизни	С.42-49, работа в тетради		
8	6	Почему нужно	Получение	Познавательные УУД: осуществляют	Осознание	С.50-56		

		правильно питаться	представления о правильном питании	чтение, анализ, пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: осуществляют постановку вопросов.	своих трудностей и стремление к их преодолению	читать		
9	7	Культура поведения за столом	Расширение знаний о культуре поведения за столом	Познавательные УУД: осуществляют чтение, анализ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку участия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Осваивание новых видов деятельности	С.23-26 тетрадь		
10	8	Почему нужно быть осторожным	Получение представления о осторожности	Познавательные УУД: осуществляют анализ, составляют рассказ-рассуждение. Регулятивные УУД: осуществляют оценку жизненных ситуаций. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Осознание ответственности за свое здоровье	С.61-66 читать		
11	9	Можно ли изменить себя	Получение знаний о факторах, позволяющих изменить себя	Познавательные УУД: работают со справочной литературой. Регулятивные УУД: оценивают участие в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами взаимодействия в совместной деятельности	Осознание ответственности за свое здоровье	С.67-70 читать		
12	10	Тест «Кто ты такой» Обобщение изученного	Выполнение заданий, обобщение знаний	Познавательные УУД: осуществляют чтение, анализ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку участия в совместной деятельности.	Осваивание новых видов деятельности	Работа в тетради с.50		

				Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.				
Кто живёт рядом с тобой - 9 ч.								
13	1	Что такое семья	Расширение знаний о семье	Познавательные УУД: осуществляют анализ, формулирование вывода. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: планируют учебное сотрудничество	Принятие норм нравственного поведения	С.72-77 читать		
14	2	Семья-коллектив близких людей. Как заниматься домашним хозяйством	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге	Осваивание новых видов деятельности	С.78-82 Рисунки		
15	3	Чем семья занимается в свободное время	Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно	Познавательные УУД: осуществляют анализ, формулирование вывода. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: планируют учебное сотрудничество	Принятие норм нравственного поведения	С.83-84 читать		
16	4	Повторение изученного	Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно	Познавательные УУД: высказывают и обосновывают предположения. Регулятивные УУД: осуществляют оценку совместной деятельности. Коммуникативные УУД: проявляют умение выразить свои мысли.	Осваивание новых видов деятельности	С.10-12 работа в тетради		
17	5	Повторный	Расширение	Познавательные УУД: осуществляют	Понимание	С.88-90		

		инструктаж по Т.Б. О правилах поведения	знаний о правилах поведения	чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге	роли человека в обществе	читать		
18	6	Какие бывают правила	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге	Понимание роли человека в обществе	С.90-91 читать		
19	7	Правила поведения в культурном заведении. Экскурсия.	Расширение знаний о правилах поведения в культурном заведении	Познавательные УУД: осуществляют анализ, формулирование вывода. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: планируют учебное сотрудничество	Понимание роли человека в обществе	С.93 ответить на вопросы № 1,2		
20	8	Береги свой дом	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге	Принятие норм нравственног о поведения	С.93-95 читать		
21	9	О дружбе. Тест «Кто живёт рядом с тобой»	Выполнение заданий, обобщение знаний	Познавательные УУД: осуществляют анализ, формулирование вывода. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: планируют	Осваивание новых видов деятельности	С.95-98 читать		

учебное сотрудничество								
Россия - твоя Родина - 16 ч.								
22	1	Родина - что это значит? Достопримечательности городов России	Расширение знаний о достопримечательностях России	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге	Воспитание уважительного отношения к своей стране	С.100-103 читать		
23	2	Родной край-частица Родины. Экскурсия.	Расширение знаний о родном крае	Познавательные УУД: высказывают и обосновывают предположения. Регулятивные УУД: осуществляют оценку совместной деятельности. Коммуникативные УУД: проявляют умение выразить свои мысли.	Осваивание новых видов деятельности	С.132-134 Рисунки		
24	3	История рассказывает о прошлом. Как Русь начиналась.	Получение знаний о прошлом Руси	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	С.104-109 читать		
25	4	О занятиях славян	Расширение знаний о занятиях славян	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге.	Осознание себя как гражданина, как представителя определенной культуры	С.139-140 читать		
26	5	Мы - граждане России	Формирование умения воспринимать мир	Познавательные УУД: высказывают и обосновывают предположения. Регулятивные УУД: осуществляют оценку совместной деятельности.	Воспитание уважительного отношения к своей стране	С.152-156 читать		

				Коммуникативные УУД: проявляют умение выражать свои мысли.				
27	6	Контрольная работа «Мы - граждане России.»	Формирование умения воспринимать мир	Познавательные УУД: высказывают и обосновывают предположения. Регулятивные УУД: осуществляют оценку совместной деятельности. Коммуникативные УУД: проявляют умение выражать свои мысли.	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Работа в тетради с.55		
28	7	Анализ контрольной работы. Как трудятся россияне. Хлеб – всему голова.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге.	Понимание роли человека в обществе	С.135-139 читать		
29	8	Все профессии важны.	Получение знаний о профессиях	Познавательные УУД: высказывают и обосновывают предположения. Регулятивные УУД: осуществляют оценку совместной деятельности. Коммуникативные УУД: проявляют умение выразить свои мысли.	Осваивание новых видов деятельности	С.144-147 Устная презентация		
30	9	О компьютерах. Экскурсия в кабинет информатики.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: высказывают и обосновывают предположения. Регулятивные УУД: осуществляют оценку совместной деятельности. Коммуникативные УУД: проявляют умение выразить свои мысли.	Понимание роли человека в обществе	С.148-151 читать		
31	10	Как можно узнать о прошлом города?	Получение знаний о прошлом городов	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют	Понимание роли человека в обществе	С.124-131 читать		

				правилами участия в учебном диалоге.				
32	11	Москва – столица России. Как Москва строилась	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: высказывают и обосновывают предположения. Регулятивные УУД: осуществляют оценку совместной деятельности. Коммуникативные УУД: проявляют умение выразить свои мысли.	Воспитание уважительного отношения к своей стране	С.110-117 читать		
33	12	Санкт - Петербург	Получение первичных представлений о Санкт-Петербурге	Познавательные УУД: высказывают и обосновывают предположения. Регулятивные УУД: осуществляют оценку совместной деятельности. Коммуникативные УУД: проявляют умение выразить свои мысли.	Воспитание уважительного отношения к своей стране	С.118-122 читать		
34	13	Золотое кольцо России	Получение первичных представлений о Золотом кольце России	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	С. 122-124 читать		
35	14	Россия – многонациональная страна	Знать флаг и герб России	Познавательные УУД: высказывают и обосновывают предположения. Регулятивные УУД: осуществляют оценку совместной деятельности. Коммуникативные УУД: проявляют умение выразить свои мысли.	Воспитание уважительного отношения к своей стране	С.160-161 читать		
36	15	Родная природа – часть России. Экскурсия	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге	Понимание роли человека в обществе	С.161-167 стенгазета		

37	16	Тест «Мы – граждане России»	Выполнение заданий, обобщение знаний	Познавательные УУД: высказывают и обосновывают предположения. Регулятивные УУД: осуществляют оценку совместной деятельности. Коммуникативные УУД: проявляют умение выражать свои мысли.	Осваивание новых видов деятельности	Работа в тетради с. 59		
Мы - жители Земли - 31 ч.								
38	1	Твое первое знакомство со звёздами. Планета Земля. Луна. Глобус. Карта.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: осуществляют чтение, анализ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку участия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни	С.6-13 читать		
39	2	Твое первое знакомство со звёздами. Планета Земля. Луна. Глобус. Карта.	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют анализ, сравнение. Регулятивные УУД: осуществляют контроль, коррекцию, оценку. Коммуникативные УУД: осуществляют планирование учебного сотрудничества	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни	С. 13-19 читать		
40	3	Царства живой природы. Бактерии. Грибы.	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют анализ. Регулятивные УУД: осуществляют личностную и познавательную рефлексию. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Понимание ценности любой жизни	С. 20-25 читать		
41	4	Царства живой природы. Бактерии. Грибы.	Расширение кругозора и культурного опыта	Познавательные УУД: осуществляют чтение, анализ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку участия в совместной	Формирование основ экологической культуры	С. 25-29 читать		

			школьника	деятельности.				
42	5	Животные	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге.	Проявление экологическо й и культурной грамотности	С.30-32 читать		
43	6	Растения	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге.	Проявление экологическо й и культурной грамотности	С.33-36 читать		
44	7	Лес и его обитатели. Экскурсия	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют анализ. Регулятивные УУД: осуществляют личностную и познавательную рефлексию. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Формировани е основ экологическо й культуры	С.38-44 Стенгазета		
45	8	Деревья леса	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют анализ, сравнение. Регулятивные УУД: осуществляют контроль, коррекцию, оценку. Коммуникативные УУД: осуществляют планирование учебного сотрудничества	Проявление экологическо й и культурной грамотности	С.45-51 читать		
46	9	Кустарники леса	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной	Проявление экологическо й и культурной	С.52-55 читать		

				деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге.	грамотности			
47	10	Травянистые растения леса. Лесная аптека	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Регулятивные УУД: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: владеют навыками конструктивного взаимодействия.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни	С.56-61 читать		
48	11	Животные леса	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют анализ. Регулятивные УУД: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: владеют навыками конструктивного взаимодействия.	Формирование основ экологической культуры	С. 62-70 читать		
49	12	Контрольная работа «Животный и растительный мир»	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют анализ, сравнение. Регулятивные УУД: осуществляют контроль, коррекцию, оценку. Коммуникативные УУД: осуществляют планирование учебного сотрудничества	Проявление экологической и культурной грамотности	С. 71-80 читать		
50	13	Анализ контрольной работы. Поговорим о воде	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют анализ. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Осваивание новых видов деятельности	Работа в тетради		
51	14	Повторный инструктаж по Т.Б. Поговорим о	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной	Формирование основ экологической культуры	С.81-85 читать		

		воде		деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге.				
52	15	Какие бывают водоёмы	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют анализ. Регулятивные УУД: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: владеют навыками конструктивного взаимодействия.	Приобретение новых знаний и умений	С.86-87 читать		
53	16	Река – пресный водоём. Растения и обитатели реки	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют чтение, анализ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку участия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Высказывание своего мнения	С. 88-91 читать		
54	17	Река – пресный водоём. Растения и обитатели реки	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге.	Приобретение новых знаний и умений	С. 92-95 читать		
55	18	Водоплавающие – жители водоёма	Осознание целостности окружающего мира	Познавательные УУД: осуществляют анализ. Регулятивные УУД: осуществляют личностную и познавательную рефлексию. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного	Формирование основ экологической культуры	С.96-100 читать		

				взаимодействия с окружающими.				
56	19	Растения пресных водоёмов	Расширение знаний о разных объектах	Регулятивные УУД: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: владеют навыками конструктивного взаимодействия.	Осваивание новых видов деятельности	С.102-104 читать		
57	20	Обитатели солёных водоёмов	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют анализ, сравнение. Регулятивные УУД: осуществляют контроль, коррекцию, оценку. Коммуникативные УУД: осуществляют планирование учебного сотрудничества	Приобретение новых знаний и умений	С.105-108 читать		
58	21	Растения луга. Экскурсия.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: осуществляют анализ. Регулятивные УУД: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: владеют навыками конструктивного взаимодействия.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни	С.109-115 Конкурс загадок		
59	22	Животные луга	Осознание целостности окружающего мира	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге.	Приобретение новых знаний и умений	С. 116-124		
60	23	Животные луга	Осознание целостности окружающего мира	Регулятивные УУД: осуществляют оценку участия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного	Приобретение новых знаний и умений	Сочинить загадки про животных		

				взаимодействия с окружающими.				
61	24	Животные поля	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: осуществляют анализ, сравнение. Регулятивные УУД: осуществляют контроль, коррекцию, оценку. Коммуникативные УУД: осуществляют планирование учебного сотрудничества	Осваивание новых видов деятельности	С.125-133 читать		
62	25	Сад и его обитатели. Экскурсия в сад	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют чтение, составляют пересказ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют правилами участия в учебном диалоге.	Высказывание своего мнения	С.134-136 читать		
63	26	Природа и человек	Расширение знаний о разных объектах	Познавательные УУД: осуществляют анализ. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни	С.137-139 Сочинить сказки «Я самая главная..»		
64	27	Повторение изученного	Осознание целостности окружающего мира	Познавательные УУД: осуществляют чтение, анализ. Регулятивные УУД: осуществляют оценку участия в совместной деятельности. Коммуникативные УУД: владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Формирование основ экологической культуры	С.144-146 читать		
65	28	Итоговая контрольная работа.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника	Познавательные УУД: осуществляют анализ. Регулятивные УУД: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: владеют	Понимание ценности любой жизни	С.146-155 читать		

				навыками конструктивного взаимодействия.				
66	29	Анализ итоговой контрольной работы. Красная книга	Выполнение заданий	Познавательные УУД: осуществляют анализ, сравнение. Регулятивные УУД: осуществляют контроль, коррекцию, оценку. Коммуникативные УУД: осуществляют планирование учебного сотрудничества	Приобретение новых знаний и умений	Работа в тетради с.45		
67	30	«Мы – жители Земли»	Выполнение заданий	Познавательные УУД: осуществляют анализ, сравнение. Регулятивные УУД: осуществляют контроль, коррекцию, оценку. Коммуникативные УУД: осуществляют планирование учебного сотрудничества	Высказывание своего мнения	Работа в тетради с. 46		
68	31	Обобщение изученного	Осознание целостности окружающего мира	Познавательные УУД: осуществляют анализ. Регулятивные УУД: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.	Осваивание новых видов деятельности	Работа в тетради с.50		

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру – 3 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Планируемые сроки	Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Земля — наш общий дом - 11ч.								
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Где и когда ты живешь. Счёт лет в истории	Познакомить с терминами «тысячелетие», «век», «столетие»; уточнить временные и пространственные понятия.	Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха»	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества	с.8-10 читать		
2	2	Солнечная система. Природные тела и природные явления	Характеризовать главную звезду Солнечной системы.	Составить небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.	Формирование основ российской гражданской идентичности	с.11- 15 читать		
3	3	Планета Земля-шар	Характеризовать форму и размер Земли. Назвать основные условия жизни на Земле	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	читать с. 16 - 17		
4	4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	Проводить и комментировать опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимать, что такое «сутки» и «год».	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осознание своей этнической принадлежности	читать стр. 18-22		

5	5	Человек познаёт мир. Географическая карта	Перечислять общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества	читать стр. 23 - 26		
6	6	Водная оболочка земли	Объяснить, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей.	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	читать стр. 27 - 32		
7	7	Воздушная оболочка земли.	Познакомить с основными принципами существования жизни на Земле	Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Описывать натуральные объекты	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца	читать стр. 36-44		
8	8	Входная диагностическая работа	Понимать методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, описание и др.).	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	читать стр. 45-46		
9	9	Анализ входной диагностической работы. Как изображают Землю.	В связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Использовать информацию для решения учебных и практических задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	читать стр. 46		
10	10	Географическая карта	Понимать, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных	Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с.42 читать		

			обозначений плана					
11	11	Земля — наш общий дом	Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Использовать информацию для решения учебных и практических задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с.43 читать		
Грибы - 1 ч								
12	1	Бактерии. Грибы	Обобщить знания о грибах как об отдельном царстве природы.	В связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности	с.46-53 прочитать		
Растительный мир Земли - 12ч								
13	1	Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные.	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры	Владеть рассуждением, описанием, повествованием. Решать проблемные задачи	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	с.54-55 читать		
14	2	«Если бы на Земле не было растений»	Расширить знания о растениях своей местности.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	с.56-57 выучить правило		
15	3	Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи.	Выделять группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания	Владеть способами организации, планирования групповой работы	Успешно осуществляют учебную деятельность. Умеют доводить работу до конца.	с.59-61 прочитать		
16	4	Разнообразие растений на	Приводить примеры ядовитых растений.	Выполнять часть работы в группе.	Предвидеть результат своей деятельности.	с.61-67 запомни		

		Земле: папоротники, хвойные растения, цветковые растения.	Классифицировать растения по разным основаниям.	Оценивать работу в группе по заданным критериям.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	ть правила		
17	5	Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.	Знать отличия растений от животных. Кратко характеризовать органы растения, их значение для роста и развития	Владеть рассуждением, описанием, повествованием. Уметь доводить дело до конца	Использует информацию для решения учебных и практических задач	с.68-69 прочита ть		
18	6	Побег - сложный наземный орган растения.	Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу			
19	7	Повторный инструктаж по ТБ. Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды.	Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.	Владеть рассуждением, описанием, повествованием. Решать проблемные задачи	Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.	с.74-78 рисунок		
20	8	Размножение растений.	Сравнивать плоды растений. Приводить примеры плодов с заданными характеристиками.	Владеть способами получения, анализа и обработки информации	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	с.78-80 прочита ть		
21	9	Как долго живут	Объяснять	Принимать и	Слушает и слышит	с.80-81		

		растения.	последовательность развития жизни растения	удерживать цель задания в процессе его выполнения.	собеседника, ведет и поддерживает диалог	читать		
22	10	Культурные растения в жизни человека.	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает	с.82-87 учить		
23	11	Красная книга России.	Познакомиться с Красной книгой. Назвать растения своей местности из Красной книги	Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Принимает нормы правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	с. 88-94 рисунок		
24	12	Растительный мир Земли	В связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач	Составь памятку		
Животный мир Земли - 10 ч								
25	1	Роль животных в природе. Разнообразие животных.	Познакомить с отличительными признаками животных. Объяснить высказывание «Животные – живые тела природы»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы	с.95-99 читать		
26	2	Животные - живые существа (организмы).	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых	Владеет способами организации, планирования	Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог,	с.100-102 читать		

		Жизнедеятельность животных.	организмов	различных видов деятельности, понимает специфику каждой.	аргументировано отстаивает собственное мнение.			
27	3	Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение животных.	Познакомить с органами дыхания, кровеносной системой, выделения животных. Обобщить знания о размножении животных.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач	с. 104-106 выучить правило		
28	4	Как животные приспосабливаются к условиям жизни. Беспозвоночные животные.	Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе.	с.107 - 109 читать		
29	5	Позвоночные животные: рыбы, земноводные.	Сравнивать животных по их умению ориентироваться в окружающем мире	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог	с.110-111 читать		
30	6	Позвоночные животные: пресмыкающиеся птицы.	Уметь классифицировать животных по типу питания	Владеть методами представления полученной информации	Умеет работать индивидуально и в малых группах	с.117-123 читать		
31	7	Млекопитающие (звери).	Характеризует особенности млекопитающих:	Владеет методами представления полученной	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до	с. 133-138 читать		

			внешний вид, место обитания, особенности поведения.	информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	конца.			
32	8	Что такое природное сообщество.	Характеризует животное как организм. Приводит примеры цепи питания	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	с.139-143 читать		
33	9	Человек и животные.	Рассказывать о своем любимом животном. Классифицировать животных	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.	с. 145-147 читать		
34	10	Животный мир Земли	В связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	с. 150-153 рисунок		
Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) - 14ч								
35	1	Древняя Русь.	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др.	Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой и т.д.), понимать специфику каждой	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения	с.6-11 читать		

36	2	Древнерусское государство.	Работать с лентой времени. Рассказывать о возникновении Древнерусского государства	Ставить учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимать и удерживает цель задания в процессе его выполнения	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	с.12-21 читать		
37	3	Московская Русь.	Кратко знать о становлении Москвы как столицы	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности	с.22-25 читать		
38	4	Российская империя.	Кратко знать об образовании Российской империи	Принимать участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	с.26-36 читать		
39	5	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	Знать главу государства в современной России, основы устройства современной России.	В связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	с.37-38 читать		
40	6	Из истории имен.	Понимать, что отражают имя, отчество и фамилия человека.	Ставить учебную задачу и контролирует её выполнение. Уметь доводить дело до конца.	Идентифицировать себя как гражданина Российской Федерации.	с.40-45 читать		
41	7	Какими людьми были наши предки?	Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности.	Использует информацию для решения учебных и практических задач	с.46-50 читать		

			эпохи».					
42	8	Характер славян.	Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.	Владеет методами представления полученной информации	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	с.50 правило		
43	9	Какие предметы окружали русских людей?	Описывает устройство и внешний вид русского жилища	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности	с.56-61 читать		
44	10	О первых каменных домах.	Сформировать представления о возникновении в России ремесел	Владеет методами представления полученной информации	Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог	с.62-64 читать		
45	11	По одежке встречают... Одежда по приказу.	Описывает устройство и внешний вид русской одежды	Ставить учебную задачу и контролирует её выполнение. Уметь доводить дело до конца.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	с.63-78 читать		
46	12	Русская трапеза.	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника	с.77-83 пересказ		
47	13	Боги древних славян. Принятие христианства на Руси.	Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси.	Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	с.84-96 пересказ		
48	14	Каким был человек в разные	Выполняет задания контрольной работы по	Самостоятельно мотивирует свою	Использует информацию для	с.63-96 повтори		

		времена (исторические эпохи)	изученным темам.	деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы.	решения учебных и практических задач.	ть		
Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) – 20 ч.								
49	1	Как возникло земледелие. Хлеб - великое чудо земли.	Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали».	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности	с.98 читать		
50	2	Что создавалось трудом крестьянина?	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы	Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	с.99-101 пересказ		
51	3	Как трудились крестьянские дети.	Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	с.102-105 читать		
52	4	Тяжелый труд крепостных.	Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	с.106-108 читать		
53	5	Что создавалось трудом ремесленника?	Понимает, что такое ремесло и кого называют	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию.	с.109-115 читать		

			ремесленником. Называет особенности труда ремесленника	доводить дело до конца.	Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы			
54	6	Маленькие ремесленники.	Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение).	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности	с.116- 117 читать		
55	7	О гончарном круге, керамике и фарфоре.	Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров.	Называет объекты окружающего мира. Анализирует их.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	с.117- 118 пересказ		
56	8	О веретене, прялке и ткацком станке.	Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями.	с.119- 121 читать		
57	9	Русские оружейники.	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы	с.121- 126 пересказ		
58	10	Итоговая контрольная работа	Объяснить значение слов: «фабрика», «завод». Показать на карте места возникновения первых мануфактур и заводов	Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в ...». Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	с.126 читать		

59	11	Анализ итоговой контрольной работы. Наличие полезных ископаемых - условие работы промышленных предприятий.	Понимать, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.	Кратко рассказывать на тему «Что изготавливают в ...». Отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца.	с.127 читать		
60	12	О первых железных дорогах.	Кратко рассказать о первой железной дороге в России. Показывать ее на карте	Взаимодействовать с участниками диалога; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.	с.128-150 читать		
61	13	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	с.131-132 читать		
62	14	О пароходе.	Понимать значение развития пароводства в России. Показывать на карте реки России.	Описывать натуральные объекты. Выполнять работу с иллюстративным материалом.	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	с.133-134 читать		
63	15	Об автомобиле.	Называть несколько марок автомобилей, выпускаемых в России.	Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	с.135-139 читать		
64	16	О самолете.	Составить рассказ о	Владеть рассуждением,	Испытывает чувство	с.139		

			самолетах. Перечислить разные виды самолетов.	описанием, повествованием. Решать проблемные задачи.	гордости за национальные достижения.	читать		
65	17	Время космических полетов.	Знать «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Приготовить рассказ об одном из российских космонавтов	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой)	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России	с.144 читать		
66	18	Повторение изученного в 3 классе.	Выполнить задания итоговой контрольной работы по изученным в последнем триместре темам.	Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	с. 146 повторить		
67	19	Повторение изученного в 3 классе.	Обобщение знаний по пройденным темам	Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	с. 147 читать		
68	20	Повторение изученного в 3 классе.	Обобщение знаний по пройденным темам	Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	с. 149 повторить		

Календарно-математическое планирование по окружающему миру – 4 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Планируемые сроки	Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Человек – живое существо (организм) – 16 ч.								
1	1	Вводный инструктаж по Т. Б. Общее строение организма человека	Узнают о внутреннем строении человека	Осуществляют чтение, выполняют пересказ; осуществляют контроль выполнения учебной задачи.	Осознают целостность окружающего мира	Учебник: пересказ текста, с. 6-7		
2	2	Нервная система. Головной и спинной мозг	Узнают строение и значение нервной системы	Осуществляют самоконтроль при выполнении учебной задачи. Владеют правилами ведения учебного диалога.	Имеют положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	Тетрадь: задание на с. 4.		
3	3	Двигательная система организма человека	Узнают значение опорно-двигательной системы	Осуществляют чтение, анализ текста. Осуществляют презентацию ответа на поставленный вопрос.	Применяют в повседневной деятельности правила ЗОЖ	Учебник: с. 11-17, задание на с. 17.		
4	4	Пищеварительная система	Узнают органы пищеварения; научатся соблюдать режим питания.	Осуществляют анализ, смысловое чтение. Дают оценку учебной деятельности.	Имеют желание приобретать новые знания, умения.	Учебник: с. 18-19 читать		
5	5	Входная диагностическая работа	Узнают способы ухода за зубами; научатся правильно чистить зубы.	Осуществляют анализ, смысловое чтение, пересказ. Дают оценку учебной деятельности. Высказывают свою точку зрения.	Применяют в повседневной деятельности правила здорового образа жизни.	Учебник: с. 19-21. читать		
6	6	Анализ входной	Узнают органы дыхательной	Осуществляют наблюдение, чтение. Дают оценку учебной	Знают и применяют в повседневной	Учебник: с. 21-24,		

		диагностическая работа. Пищеварительная система	системы.	деятельности. Владеют навыками конструктивного взаимодействия.	деятельности правила здорового образа жизни.	задание на с. 4.		
7	7	Кровеносная и дыхательная система	Узнают строение и значение кровеносной системы.	Осуществляют чтение. Осуществляют анализ участия в учебном диалоге. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	Применяют в самостоятельной повседневной жизни правила нравственного поведения.	Учебник: с. 24-29, задание на с. 29.		
8	8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	Узнают органы выделения; научатся выполнять правила личной гигиены.	Осуществляют чтение, анализ. Дают оценку учебной деятельности. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	Знают и применяют в повседневной деятельности правила здорового образа жизни.	Учебник: с. 29-30, задание на с. 30.		
9	9	Кожа.	Узнают строение и значение кожи; научатся оказывать первую помощь	Осуществляют анализ. Осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Владеют навыками взаимодействия.	Имеют представление о полезных и вредных привычках.	Учебник: с. 30-33. читать		
10	10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	Узнают, как работают глаза; научатся беречь зрение.	Осуществляют чтение, составляют пересказ. Осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности.	Применяют в самостоятельной повседневной жизни правила здорового образа жизни.	Читать с. 34-37 учебника.		
11	11	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух	Узнают органы слуха; научатся к бережному отношению органов слуха.	Осуществляют чтение, составляют пересказ. Контроль соблюдения правил поведения.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению.	Учебник: прочитать текст на с. 39		
12	12	Как человек воспринимает	Узнают органы обоняния;	Осуществляют чтение, составляют пересказ. Владеют	Осваивают новые виды деятельности; осознают	Выполнит задание		

		окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание	научатся беречь органы чувств.	правилами участия в учебном диалоге.	себя как индивидуальность.	в рубрике «Обсудим вместе», с. 40-42.		
13	13	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание	Узнают органы обоняния; научатся беречь органы чувств.	Осуществляют чтение, составляют пересказ. Осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности	Осваивают новые виды деятельности; осознают себя как индивидуальность.	Выполнит ь задание на с. 42		
14	14	Мир чувств	Научатся управлять своими эмоциями и чувствами	Осуществляют чтение, составляют пересказ, план текста. Осуществляют оценку своих эмоциональных реакций.	Проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Учебник: с. 46-52, задание на с. 52.		
15	15	Внимание	Имеют понятие о внимании; умеют сосредотачиватьс я	Осуществляют анализ, формулирование вывода. Осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности.	Осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.	Учебник: с. 53-54. Тетрадь: задания 59, 61		
16	16	Память	Получат представление о памяти.	Высказывают и обосновывают предположения. Осуществляют оценку совместной деятельности.	Учатся вести себя культурно и экологически грамотно.	Нарисова ть рисунок		
Твое здоровье – 12 ч.								
17	1	Режим дня.	Научатся составлять режим дня школьника.	Осуществляют чтение, составляют пересказ. Дают оценку учебной деятельности.	Осознают, что жизнь и здоровье – главные ценности.	Учебник: с. 58-63 читать		
18	2	Повторный инструктаж по Т.Б. Режим дня.	Научатся составлять режим дня школьника.	Осуществляют чтение, составляют пересказ. Владеют навыками конструктивного взаимодействия.	Осознают, что жизнь и здоровье – главные ценности.	Тетрадь: задания 64, 66, 68		

19	3	Правила закаливания	Узнают влияние закаливания на организм.	Осуществляют анализ, составляют пересказ. Дают оценку учебной деятельности.	Осознают необходимость беречь свое здоровье.	Учебник: с. 67-70, задание, с. 70		
20	4	Можно ли снять усталость?	Узнают причины усталости, научатся снимать усталость.	Дают характеристику понятия. Осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности.	Осознают необходимость беречь свое здоровье.	Учебник: с. 70-71, задание, с. 71.		
21	5	Поговорим о вредных привычках	Узнают о разрушительном действии на организм вредных привычек.	Дают оценку учебной деятельности. Аргументируют свою точку зрения.	Осознают личную ответственность за свое здоровье	Учебник: с. 74-75, задание на с. 75.		
22	6	Поговорим о вредных привычках	Узнают о разрушительном действии на организм вредных привычек.	Осуществляют чтение, составляют пересказ. Аргументируют свою точку зрения.	Осознают личную ответственность за свое здоровье	Тетрадь: задание на с. 26		
23	7	Когда дом становится опасным	Узнают причины возникновения опасных ситуаций.	Осуществляют оценку жизненных ситуаций. Аргументируют свою точку зрения.	Проявляют умение вести себя культурно и экологически грамотно.	Учебник: с. 76-83 читать		
24	8	Когда дом становится опасным	Узнают причины возникновения опасных ситуаций.	Осуществляют чтение, составляют пересказ. Аргументируют свою точку зрения.	Проявляют умение вести себя культурно и экологически грамотно.	Тетрадь: с. 26, задание 74.		
25	9	Улица полна неожиданностей	Узнают правила дорожного движения.	Осуществляют анализ, составляют рассказ-рассуждение. Осуществляют оценку жизненных ситуаций.	Осознают личную ответственность за свое здоровье.	Нарисовать знаки дорожного движения		
26	10	Улица полна неожиданностей	Узнают правила дорожного	Осуществляют оценку жизненных ситуаций.	Осознают личную ответственность за свое	Учебник: с. 84-87		

		ей	движения.	Осуществляют контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.	здоровье.	читать		
27	11	Если случилась беда	Узнают правила безопасного поведения в окружающей среде.	Осуществляют оценку жизненных ситуаций. Владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Осознают необходимость беречь свое здоровье.	Учебник: с. 88-98 читать		
28	12	Если случилась беда	Узнают правила безопасного поведения в окружающей среде.	Осуществляют анализ, участвуют в игре-упражнении. Осуществляют оценку жизненных ситуаций.	Осознают необходимость беречь свое здоровье.	Выполнит ь задания в учебнике, с. 92, 96		
Человек – часть природы. – 2 ч.								
29	1	Чем человек отличается от животного?	Узнают главные отличия человека от животного.	Дают оценку учебной деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Имеют целостную картину окружающего мира	Учебник: с. 100-104 читать		
30	2	От рождения до старости	Имеют представления о разных периодах человеческой жизни.	Осуществляют анализ, составляют рассказ-описание. Владеют способами конструктивного взаимодействия	Осознают необходимость внимательного отношения к окружающим.	Учебник: с. 106-112, задания, с. 109		
Человек среди людей - 5 ч.								
31	1	Поговорим о доброте	Узнают, что такое добро.	Осуществляют анализ, составляют рассказ-описание. Осуществляют оценку жизненных ситуаций.	Осознают необходимость доброго отношения к окружающим людям.	Подготов ить рассказ о совершен ном добром		

						поступке		
32	2	Что такое справедливость	Узнают, что такое справедливость, справедливый поступок.	Осуществляют оценку участия в совместной деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Осознают необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	Учебник: с. 118–125, выполнит задание, с. 126.		
33	3	Повторный инструктаж по Т.Б. О смелости.	Понимают, что такое смелость, решительность, внутренняя сила человека.	Осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Осуществляют постановку вопросов.	Соблюдают нравственно-этические нормы взаимодействия	Учебник: с. 126–127 читать		
34	4	Умеешь ли ты общаться?	Узнают правила культурного поведения	Дают оценку учебной деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Осознают необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Читать с. 128–134.		
35	5	Умеешь ли ты общаться?	Узнают правила культурного поведения	Осуществляют чтение, анализ, пересказ. Дают оценку учебной деятельности.	Имеют целостную картину окружающего мира	Читать с. 135–138		
Родная страна: от края до края. – 10 ч.								
36	1	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Узнают, что такое природная зона.	Дают оценку учебной деятельности. Владеют правилами взаимодействия в совместной деятельности.	Имеют экологические представления об охране природы человеком.	Учебник: с. 6–17, задание, с. 17		
37	2	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Узнают особенности зон тайги и смешанных лесов.	Осуществляют чтение, анализ, пересказ. Осуществляют личностную и познавательную рефлексию.	Имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях	Учебник, с. 24–30, задания, с. 26, 30.		

38	3	Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики	Узнают климатические условия степей, пустынь и субтропиков.	Работают со справочной литературой. Оценивают участие в совместной деятельности.	Проявляют экологическую и культурологическую грамотность	Учебник: с. 30–36, задания на с. 33, 36.		
39	4	Почвы России.	Узнают состав, свойства и образование почвы.	Осуществляют наблюдения, анализ. Осуществляют личностную и познавательную рефлексию. Умеют работать в паре	Осознают положение «Вредных живых существ в природе не бывает».	Учебник: с. 37–39 читать		
40	5	Рельеф России.	Узнают, что такое рельеф; научатся читать физическую карту.	Осуществляют работу с картой. Оценивают свое участие в групповой деятельности.	Имеют целостные картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях.	Учебник: с. 40–50 читать		
41	6	Рельеф России.	Узнают, что такое рельеф; научатся читать физическую карту.	Оценивают свое участие в групповой деятельности. Владеют правилами взаимодействия в совместной деятельности.	Имеют целостные картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях.	Учебник: выполнит задание, с. 50.		
42	7	Как возникали и строились города	Узнают, как строились города и улицы.	Осуществляют высказывание предположения. Осуществляют оценку деятельности.	Осознают себя как гражданина, как представителя определенной культуры.	Учебник: с. 51–58 читать		
43	8	Россия и ее соседи. Япония.	Получат первичные представления о Японии; научатся ориентироваться по карте.	Осуществляют анализ, пересказ. Удерживают учебную задачу при выполнении творческого задания.	Проявляют толерантное отношение к народам других стран.	Учебник: с. 59–61 читать		
44	9	Россия и ее соседи. Китай.	Получат первичные представления о	Работают с энциклопедическими словарями. Осуществляют	Проявляют толерантное отношение к народам других стран.	Учебник: с. 62–63, пересказ.		

			Китае.	оценку совместной деятельности в парах.				
45	10	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания.	Получат первичные представления о Финляндии, Дании.	Осуществляют личностную и познавательную рефлексию. Работают с воображаемой ситуацией.	Проявляют толерантное отношение к народам других стран.	Учебник: с. 64–68, задание, с. 68.		
Человек-творец культурных ценностей. – 12 ч.								
46	1	Что такое культура.	Узнают, что такое культура.	Осуществляют оценку своей деятельности . Владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Проявляют качества гармонично развитой личности.	Нарисовать рисунок		
47	2	Из истории письменности.	Получат представления о письменности на Руси	Высказывают предположения, составляют рассказ-рассуждение. Оценивают свои познавательные возможности.	Осознают себя как гражданина.	Учебник: с. 71–75 читать		
48	3	О первых школах и книгах.	Узнают об истории возникновения и развития письменности	Высказывают предположения; анализ, пересказ. Анализируют решения учебных задач	Проявляют уважение к культуре и истории родной страны.	Учебник, с. 76–81 читать		
49	4	О первых школах и книгах.	Узнают об истории возникновения и развития письменности	Анализируют решения учебных задач. Владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Проявляют уважение к культуре и истории родной страны.	Тетрадь: выполнить задания 36, 40, с. 25–26.		
50	5	Чему и как учили при Петре I.	Имеют представления об уровне образования в России XVIII	Осуществляют анализ, сравнение. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку.	Проявляют уважение к культуре и истории родной страны.	Учебник: с. 81–85 читать		

			века.					
51	6	Русское искусство до XVIII века.	Узнают, что такое архитектура.	Высказывают предположения; анализ, пересказ. Оценивают свое отношение к произведениям искусства.	Осознают себя гражданами, представителями определенного народа.	Учебник: с. 86–89 читать		
52	7	Повторный инструктаж по Т.Б. Русское искусство до XVIII века.	Получат представление о художественных ремеслах Древней Руси.	Осуществляют личностную и познавательную рефлексию. Владеют способами конструктивного взаимодействия	Осознают себя гражданами, представителями определенного народа.	Учебник: с. 89–95 читать		
53	8	Искусство России XVIII века.	Научатся характеризовать основные направления развития русской культуры XVIII века.	Высказывают предположения; анализ, пересказ. Оценивают свое отношение к произведениям искусства.	Проявляют уважение к произведениям искусства.	Учебник: с. 96–99 читать		
54	9	Искусство России XVIII века.	Научатся характеризовать основные направления развития русской культуры XVIII века.	Оценивают свое отношение к произведениям искусства. Владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Проявляют уважение к произведениям искусства.	Тетрадь: выполнит задание 53, с. 31.		
55	10	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	Узнают писателей «золотого века» русской культуры, их произведения.	Анализ совместной деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими	Проявляют интерес и уважение к произведениям литературы и искусства.	Учебник, с. 104–112 читать		
56	11	«Золотой век» русской культуры (XIX	Научатся ориентироваться в понятии «золотой	Высказывают предположения; анализ, пересказ. Анализ совместной деятельности.	Проявляют интерес и уважение к произведениям	Учебник, с. 117–125		

		век)	век».		литературы и искусства.	читать		
57	12	Искусство России XX века.	Узнают имена известных людей XX века.	Поиск информации в справочной литературе. Осуществляют оценку своего отношения к литературе и искусству.	Осознают свою причастность к культуре родного народа.	Учебник, с. 126–132 читать		
Человек – защитник своего отечества. – 5 ч.								
58	1	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.	Научатся называть причины возникновения войн.	Имеют мотив изучения темы. Осуществляют личностную и познавательную рефлексию.	Осознают долг человека – защищать свое Отечество от врагов.	Учебник: с. 134–140 читать		
59	2	Итоговая контрольная работа	Научатся называть причины возникновения войн.	Осуществляют личностную и познавательную рефлексию.	Осознают долг человека	Выполнит ь задание, с. 140.		
60	3	Анализ итоговой контрольной работы Отечественная война 1812 года.	Узнают об Отечественной войне 1812 года, ее славных героях.	Имеют мотив изучения темы. Осуществляют личностную и познавательную рефлексию.	Осознают долг человека защищать свое Отечество от врагов.	Учебник: с.140-143 читать		
61	4	Великая Отечественная война 1941–1945 годов.	Узнают о событиях времен Великой Отечественной войны.	Осуществляют анализ. Осуществляют личностную и познавательную рефлексию.	Осознают долг человека защищать свое Отечество от врагов.	Учебник, с. 144–154 читать		
62	5	Великая Отечественная война 1941–	Узнают о событиях времен Великой	Осуществляют личностную и познавательную рефлексию. Владеют способами	Осознают долг человека защищать свое Отечество от врагов.	Выполнит ь задание, с. 154.		

		1945 годов.	Отечественной войны.	конструктивного взаимодействия				
Гражданин и государство. – 6 ч.								
63	1	Великая Отечественная война 1941–1945 годов.	Выполнение заданий, обобщение знаний	Осуществляют анализ, обогащают словарь. Осуществляют оценку выполнения учебных заданий.	Осознают себя как гражданина	Выполнит ь задание, с. 140.		
64	2	Гражданин и государство	Получат представление о человеке как гражданине страны.	Осуществляют оценку выполнения учебных заданий. Владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Осознают свою принадлежность к государству, российскому народу.	Учебник: с.140-143 читать		
65	3	Гражданин и государство	Научатся называть и распознавать символы России; выучат наизусть гимн РФ.	Осуществляют анализ, обогащают словарь. Владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Осознают свою принадлежность к государству, российскому народу.	Учебник, с. 144–154 читать		
66	4	Повторение изученного	Выполнение заданий, обобщение знаний	Осуществляют анализ, оформление вывода. Осуществляют оценку выполнения учебных заданий.	Высказывают свое мнение	Тетрадь, с. 46 выполнит ь задание		
67	5	Повторение изученного	Осознают целостность окружающего мира	Осуществляют оценку выполнения учебных заданий. Владеют способами конструктивного взаимодействия с окружающими.	Высказывают свое мнение	Тетрадь, с. 47 выполнит ь задание		
68	6	Повторение изученного	Осознают целостность окружающего	Осуществляют анализ, оформление вывода. Осуществляют оценку	Высказывают свое мнение	Тетрадь, с. 48 выполнит		

			мира	выполнения учебных заданий.		ь задание		
--	--	--	------	-----------------------------	--	-----------	--	--

