

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа села Высокое
Красноармейского района Саратовской области»
по АООП обучающихся с умственной отсталостью
основного общего образования (6 класс, вариант 2,
надомное обучение),
начального общего образования (3,4 классы, вариант 1)
и
основного общего образования (6,9 класс, вариант 1)
на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ «ООШ с. Высокое» (далее - учебный план), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2) на 2023-2024 учебный год, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "ООШ с. Высокое", разработанной в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "ООШ с. Высокое" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью детей является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию полноценную социализацию и интеграцию в общество.

Настоящий учебный план разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

- учебный план АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (обучение на дому) (6 класс);
- учебный план АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (3,4 классы).
- учебный план АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (6,9 классы).

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных занятий.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть в учебном плане (вариант 2) представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и

общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» (вариант 1) и «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство» (вариант 2, обучение на дому).

В обязательную часть учебного плана (вариант 1) входят учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика (7-9 кл.), природоведение (5, 6 кл.), биология (7-9кл.), мир истории (6 кл.), история Отечества (7-9кл.), география (6-9кл.), основы социальной жизни (5-9 кл.), изобразительное искусство (5кл.), музыка (5-6кл.), физическая культура (5-9классы), профильный труд (5-9 кл.).

В 5-9 классах при изучении предмета математика 1 час в неделю отводится для изучения элементов геометрии.

Образовательная область «Природоведение» в 5 классе представлена предметом «природоведение», в 6-9 классах - предметом «биология».

Предметная область «Технологии» включает профильный труд в 5-9 классах, имеющих профессиональную направленность: швейное дело, цветоводство.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, представлена дополнительно русским языком и математикой (по 1 часу).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, АФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), она реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Школа функционирует с 8.30 до 17.00, кроме выходных и праздничных дней.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-9 классах (для учащихся с легкой умственной отсталостью) выставляются отметки.

В 1 классе - безотметочная система обучения (для обучающихся с легкой умственной отсталостью и для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью). Для всех обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью - безотметочная система обучения.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Продолжительность урока во 2-9 классах - 40 мин.

Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии - 3 урока в день по 35 (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), 4 урока по 40 минут (январь, май).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 1 классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

**2.Недельный (годовой) учебный план АООП
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1): 3,4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16(540)
	1.2. Чтение	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)
	1.3. Речевая практика	1 (33)	2 (68)	2 (68)	2(68)	7 (237)
2. Математика	2.1. Математика	4 (132)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	18 (642)
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
4. Искусство	4.1. Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
	4.2. Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Итого		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)
Психологическая коррекция		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Ритмика		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Развитие познавательных способностей		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)

**3.Недельный (годовой) учебный план АООП
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2, на дому): 6 класс**

Предметные области	предметы	Количество часов в неделю (в год)					всего
		5	6	7	8	9	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
2. Математика	2.1 Математические представления	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1 (34)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1 (34)	3,5 (119)
	3.2 Человек	1 (34)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	-	2,5 (85)
	3.3 Домоводство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)

	3.4.Окружающий социальный мир	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,25 (8)	0,25 (8)	0,25 (8)	0,25 (8)	0,25 (8)	1,25 (40)
	4.2 Изобразительная деятельность	0,25 (9)	0,25 (9)	0,25 (9)	-	-	0,75 (27)
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5 (85)
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	1 (34)	2 (68)	3 (102)	3 (102)	9 (306)
7. Коррекционно-развивающие занятия		1 (34)	1 (34)	1 (34)	0,25 (9)	0,25 (9)	3,5 (120)
Итого		10 (340)	10 (340)	11 (374)	11 (374)	11 (374)	53 (1802)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		10 (340)	10 (340)	11 (374)	11 (374)	11 (374)	53 (1802)
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы:							
1. Сенсорное развитие		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
2. Предметно-практические действия		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
3. Двигательное развитие		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
4. Альтернативная коммуникация		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
Итого коррекционные курсы		4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (680)

4. Учебный недельный (годовой) план АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6,9 класс) (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4 (136)	4 (136)	4(136)	4(136)	4 (136)	20 (680)
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 (136)	4 (136)	4(136)	4(136)	4 (136)	20 (680)
2. Математика	2.1.Математика	4 (136)	4 (136)	3 (102)	3(102)	3 (102)	17 (578)
	2.2. Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2 (68)	2 (68)	-	-	-	4 (136)
	3.2.Биология	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
	3.3. География	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)

4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2(68)	-	-	-	2(68)
	4.2. Основы социальной жизни	1(34)	1(34)	2(34)	2(68)	2(68)	8(272)
	4.3. История отечества	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2(68)	-	-	-	-	2(68)
	5.2. Музыка	1(34)	-	-	-	-	1(34)
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15(510)
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6(204)	6(204)	7(238)	8(272)	8(272)	35(1190)
Итого		27(918)	28(952)	30(1020)	31(1054)	31(1054)	147(4998)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29(986)	30(1020)	32(1088)	33(1122)	33(1122)	157(5338)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы):		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15(510)
Психологическая коррекция		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
Ритмика		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
Развитие познавательных способностей		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)

5. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классах проводится в форме выставления итоговых четвертных отметок и отметок за год.

Обучение обучающихся 9 класса завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия.

Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об окончании основной общеобразовательной школы.

6. Формы промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми множественными нарушениями в развитии по варианту 2 АООП не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Текущая оценка обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- «выполняет действие самостоятельно»(с),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)(и),
- «выполняет действие по образцу»(о),
- «выполняет действие с частичной физической помощью»(п),
- «выполняет действие со значительной физической помощью»(пп),
- «действие не выполняет»(!);
- «узнает объект»(у),

- «не всегда узнает объект»(нву), «не узнает объект»(н);

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. В организации аттестации обучающихся принимает участие экспертная группа, объединяющая разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития.