

# **МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

## **МБОУ «ООШ с. Высокое» «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДРЕВО»**

Выбор профессии – самый важный и трудный шаг в жизни каждого выпускника, ведь от этого выбора будет зависеть вся последующая его жизнь, а страна сможет получить высококвалифицированные кадры, без которых невозможно экономическое развитие.

Для многих молодых людей профессия выступает как средство достижения желаемого образа жизни, без учёта её социальной и ценностной значимости, а поэтому профориентационная работа со школьниками должна носить не случайный характер, а проводиться на постоянной основе.

Мир профессий и специальностей за последние годы достиг фантастической цифры – более 7 тысяч. Школьнику, выбирающему профессию, нужно суметь разобраться в этом огромном разнообразии, понять содержание разных профессий, реально оценить свои возможности, способности, интересы. Профориентация в рыночных условиях – это, прежде всего, трансформация представлений старшеклассника о его профессиональной карьере с опорой на принцип реальности.

Наше село удалено от областного центра и райцентра, в селе функционирует 1 предприятие – СПК «Карамышский», 30% родителей учащихся – безработные. А поэтому на педагогический коллектив ложится огромная ответственность за воспитание граждан, в будущем успешно адаптирующихся в социуме.

Исходя из наших возможностей, мы создали модель по профориентационной работе «Профессиональное древо».

**Цель:** социально-профессиональное развитие личности.

### **Задачи:**

1. Разработать систему мер по активизации интереса учащихся к осознанному выбору дальнейшего профессионального маршрута.
2. Помочь раскрыть психологические особенности своей личности.
3. Сформировать осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

### **Принципы работы по модели.**

1. Принцип сознательности в выборе профессии – стремление удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам и способностям личности.
3. Принцип активности в выборе профессии.
4. Принцип развития отражает идею необходимости развивать в себе такие качества, которые нужны для избранной профессии.
5. Принцип связи с жизнью – органическое единство с потребностями общества.
6. Принцип гуманизации – признание личности, уважения её уникальности и своеобразия.

7. Принцип профессиональной направленности - знакомство с нормами профессионального сообщества.

8. Принцип оптимального сочетания: массовые, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с учащимися.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

## **Содержание профориентации**

### **Направления работы**

1. **Образовательное** – знакомство с миром профессий на уроках общеобразовательных предметов.

2. **Психологическое** – работа соцпедагога по выявлению у учащихся склонностей к профессиям. Работа группы психолого-педагогической поддержки по раскрытию потенциальных профессиональных наклонностей у учащихся через анкетирование, профбеседы, ролевые игры, индивидуальные беседы.

3. **Внеурочное занятие** в 1-6 классах «Экономика», «Тропинка к своему Я», «С кого брать пример», «Робототехника», «Школа риторических наук», «На театральных подмостках», «Юный математик», «Юный лингвист».

4. **Внеклассное:** реализация программы по профориентации «Я и моя профессия» на классных часах в 8-9 классах, школьные вечера и праздники.

5. **Социальное:** экскурсии в учреждения села, профильные смены в летнем пришкольном лагере. Участие в традиционных мероприятиях села: «День села», театрализованное представление ко Дню Победы, «День Памяти и скорби», «Проводы зимы». Трудовые десанты по высадке деревьев в селе. Волонтерское движение «Помоги живущим рядом».

### **Содержание профориентационной программы «Я и моя профессия» и методы её реализации.**

Вводное занятие – тренинг «У меня растут года» (ряд упражнений на развитие у учащихся осознанного отношения к своему будущему)

#### **Раздел I «Я и мои возможности».**

Занятие 1. «Самооценка личностей». Диагностирование уровня самооценки подростками.

Занятие 2. «Я и мои интересы». Выявление индивидуальных особенностей интересов личности».

Занятие 3. «Мои склонности и возможности». Разбор понятий профессиональных склонностей и способностей человека». Методика «Карта интересов». Тесты.

Занятие 4. «Понятие о темпераменте» -выяснить влияние темперамента на выбор профессии». Работа в группах. Диагностика: определение типа темперамента (опросник Айзенка)

Занятие 5. «Формула выбора профессии» Рассмотреть основные сферы профессиональной деятельности на рынке труда.

Занятие 6. Обобщающее занятие по разделу «Я и мои возможности». Написание эссе (сочинение-размышление «Кем хочу стать»)

## **Раздел II. «Я и мир профессий»**

Занятие 7. «Что я знаю о профессиях». Диагностика профессионального предпочтения и построение личного профессионального плана.

Занятие 8. «Профессия и здоровье». Метод «мозговой штурм». Методика моё здоровье.

Занятие 9. «Рынок труда» Круглый стол.

Занятие 10,11. Экскурсионные –практическая направленность –ознакомление со специальностями.

Занятие 12. Обобщающее занятие по разделу II. Сюжетная игра «Все работы хороши».

## **Раздел III «Моя профессиональная карьера»**

Занятие 13. «Прогнозируем свою карьеру». Построение карты карьерного пути.

Занятие 14. «Технология поиска работы». Ознакомление с понятиями «профессия», «профессиограмма», «специальность», «квалификация, «должность».

Занятие 15. «Пишем резюме, проходим собеседование». Рассматриваются требования к написанию резюме, формы резюме. Прорабатываются стандартные вопросы интервью и собеседование.

Занятие 16. «Правила устройства на работу» Рекомендации по трудоустройству, адаптация и аттестация персонала. Основные формы занятий по программе «Я и моя профессия»:

- ⊕ ролевые игры;
- ⊕ дискуссии, эвристические беседы;
- ⊕ диагностические методики (тесты, анкеты –опросники);
- ⊕ тренинговые упражнения;
- ⊕ встречи с представителями разных профессий;
- ⊕ экскурсии.

### **Традиционные мероприятия по профориентации в школе (Профпробы).**

День самоуправления.

День защитника Отечества – конкурсная программа «А ну-ка, парни» (соприкосновение с профессиями военнослужащих, работников МЧС, медицинских работников, представителей СМИ, психологов.

КВН «Есть много профессий хороших и важных».

Защита классами профессий (театрализованное представление).

Конкурс рисунков и буклетов «Я б в рабочие пошёл».

Круглые столы с приглашением выпускников и представителей общественности.

**Внешние связи при организации работы по профориентации в школе:** Дом Детского творчества, сельская администрация, дом культуры, библиотека, совет ветеранов, районная газета «Новая жизнь».

### **Обеспечение профориентации.**

**Правовое:** законодательные документы

1. Национальная доктрина образования РФ
2. Концепция модернизации российского образования.
3. ФГОС основной школы

#### 4. Устав МБОУ «ООШ с. Высокое»

##### **Кадровое:**

##### *Группа психолого-педагогической поддержки*

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов.
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся

- проводит профессиональную психодиагностику заинтересованных лиц по вопросам профориентации.

##### *Учителя–предметники*

- на своих уроках, в рабочих учебных программах отводят место для профессионального ориентирования учащихся.

##### *Классные руководители*

- ведут карточку учёта профессиональных склонностей учащихся, проводят классные часы по теме профориентации, экскурсии, родительские собрания по профориентации.

##### *Учитель, ответственный за профориентацию в школе*

- отвечает за всю организационную работу: реализует программу по профориентации «Я и моя профессия», осуществляет связи с социумом общественностью по данной тематике, организует и направляет работу профильных смен школьного лагеря, проводит мониторинги по профориентации.

##### *Завучи школы*

- планирует проведение методических совещаний, педагогических советов по теме профориентации учащихся.

Модель для нашей школы мы разработали в виде древа.

Ствол – образовательное пространство, где формируются профориентационно-значимые компетентности, способствующие адаптации и интеграции выпускников школы в социуме.

#### **Ожидаемый результат**

##### *Обучающиеся 1-7 классов*

- ⊕ получают представления о себе, знакомятся с миром профессий.

##### *Обучающиеся 8-9 классов*

- ⊕ работают над формированием мотивов, целей, ценностей, умением презентовать себя на рабочее место.

# Модель профориентационной работы в МБОУ «ООШ с. Высокое»

